

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы д. Балухарь.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА
5 класс

Тема урока: «Синтаксис и пунктуация»

2025г

Тема урока: «Синтаксис и пунктуация»

Тип урока: интегрированный урок с применением технологии критического мышления

Цель урока: повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация» в начальной школе с опорой на художественный текст.

Задачи урока:

Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий, умение работать с художественным текстом.
- развить умение находить грамматическую основу предложений, строить схемы предложений, выделять словосочетания из предложений;
- совершенствовать умения правильно оформлять предложения разных видов.

Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода
- создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- развитие творческого мышления.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: воспитание интереса к предмету через разные виды работ, умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их, потребность в самовыражении и самореализации.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный - поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.

Предметные: знать понятия синтаксис и пунктуация, словосочетание, предложение, знаки препинания, отличать словосочетание от слова и предложения; уметь анализировать художественный текст (басню) с точки зрения разделов русского языка.

Коммуникативные: формулировка собственного мнения; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществление оценки действий партнера, включение в диалог.

Технологии: технология развития критического мышления, ИКТ – технология, здоровьесберегающая

Методы: объяснительно-иллюстративный, метод дифференцированного обучения.

Приёмы: беседа, обсуждение в группах, прием «Кластер», прием «Инсерт», прием «Синквейн».

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Мотивация к деятельности	Доброе утро! Рада вас видеть на уроке русского языка, Что же предлагаю начать нашу работу! Сегодня у нас с вами необычный урок, к нам пришел в гости Незнайка. Он расстроен, не знает как ему выполнить домашнее задание. В руках у Незнайки литературный текст с заданиями и путеводитель по лингвистической стране «Русский язык». Давайте ему поможем ! . Открываем тетради, записываем число и классная работа и пропустите пока строчку, чуть позже запишем тему урока.	Обучающиеся получают положительный эмоциональный настрой. Включение в учебную деятельность.
2	Стадия вызова (Задачи: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у учащихся интереса к получению новой информации, систематизируют информацию до изучения нового материала)	У вас на партах лежит текст. <u>Разминка.</u> Посмотрите, пожалуйста, ответьте на вопросы: 1. Кто является автором текста? 2. Как называется текст? 3. Какой жанр текста? 4. А что такое басня? 5. Что обязательно присутствует в басне? Молодцы!	Размышляют и отвечают на вопросы и вспоминают пройденный материал из уроков литературы, индивидуальная работа: 1. И.А.Крылов 2. Лисица и виноград 3. Это басня. 4. Басня – небольшое повествовательное произведение аллегорического (иносказательного) характера с прямо сформулированным моральным выводом. 5. Мораль

Задание I. Каждый из вас по очереди читает слово из отрывка басни и определяет какой частью речи является оно?

Голодная кума Ли...а залезла в сад;
В нем винограду к...сти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти соч...ые, как яхонты, горя...;

ЗАДАНИЕ II «Орфография».

Ребята, вам нужно в тексте вместо пропусков вставить буквы.

Голодная кума Ли...а залезла в сад;
В нем винограду к...сти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти соч...ые, как яхонты, горя...;
Лишь то бед..., висят они высоко:
Отколь и ка... она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту ча... целый,
Пошла и говор...т с досадою:
"Ну что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен - ягодки нет зрелой:
Тотчас о...комину набьешь".

Индивидуальная работа . Думают и называют части речи.

Голодная (прил.) кума (сущ) Ли...а (сущ) залезла(гл.) в
(предлог) сад (сущ);
В (предл.) нем (местом.) винограду (сущ) к...сти (сущ.) рделись
(гл.).
У (предл.) кумушки (сущ.) глаза (сущ.)и (союз) зубы (сущ.)
разгорелись (гл.);
А (союз) кисти (сущ.) соч...ые (прил.), как (союз) яхонты
(сущ.), горя... (гл.);

Работа в парах. Записывают в тетради слова, комментируют,
подчёркивают вставленную букву и называют слово
«СИНТАКСИС»

Голодная кума ЛиСа залезла в сад;
В нем винограду кИсти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочНые, как яхонты, горяТ;
Лишь то бедА, висят они высоко:
Отколь и каК она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту чаС целый,
Пошла и говорИт с досадою:
"Ну что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен - ягодки нет зрелой:
Тотчас оСкомину набьешь".

Ребята, какое слово у вас получилось? СИНТАКСИС. Верно. А теперь вам предлагают отгадать ребус по первым буквам. Вспомните, кто является главными героями басен? Ответ: Животные. Считается, что образ каждого животного у баснописца - это аллегория какой-либо черты характера.

Теперь отгадайте картинки и составьте слово по первым буквам.



П-петух
У-утка
Н- носорог
К – кукушка
Т-тигр
У-улитка
А- аист
Ц- цапля
И- индюк
Я- ягненок

ПУНКТУАЦИЯ

Работают индивидуально, разгадывают ребус, затем формулируют тему и цель урока.

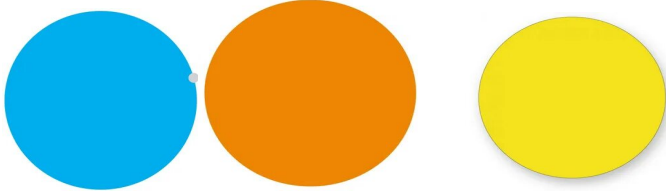


Какое слово у вас получилось? ПУНКТУАЦИЯ.

Записываем в тетради тему нашего урока: «Синтаксис и пунктуация». Цель нашего урока -повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация» в начальной школе с опорой на художественный текст(басню)

	Работа с учебником, §24. <u>Синтаксис</u> – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения. <u>Пунктуация</u> – раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков и правила их постановки. <table><tr><td>V</td><td>+</td><td>-</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	V	+	-	?					Читают правила и разбирают их. Работают с текстом из учебника и делают пометы на полях и заполняют таблицу с графами " V "- уже знал; «+»- новое; «-»-думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы (прием «Инсерт»).
V	+	-	?							
3.	Физминутка Сейчас мы с вами проведём физкультминутку. Поскольку сегодня мы повторяем изученный материал из синтаксиса и пунктуации, то разминка будет связана со знанием терминологии, которую мы используем. Ученики встают со своих мест, руки на поясе. Учитель называет различные термины. Если термины относятся к синтаксису-приседают, если же к другим разделам языка – поднимают руки. Приставка, грамматическая основа, словосочетание, корень, основа слова, запятая, обстоятельство, тире, суффикс, предложение, обращение, буква, звук.	Выполняют физкультминутку.								
4.	Стадия осмысления (Задачи: получение учащимися новой информации и работа Продолжаем работать. Посмотрите и назовите мне все знаки препинания, которые встречаются в басне «Лисица и виноград»? А какие еще знаки препинания вы знаете? . – точка ? – вопросительный знак	Перечисляют знаки препинания, которые они знают. В русском языке их 10. Стремятся отследить сам процесс знакомство с новой								

с ней; классификация полученной информации, сохранение интереса к изучаемой теме)	! – восклицательный знак ... – многоточие , – запятая ; – точка с запятой : – двоеточие - – тире () – скобки двойные (круглые) « » – кавычки двойные.	информацией, обращают внимание на то, что больше привлекает и интересует. (приблизительные ответы ребят)				
			V	+	-	?
			Синтаксис и пунктуация два раздела грамматики. Пунктуация изучает знаки препинания. Синтаксис изучает строение словосочетаний, предложений и текста.	Существуют пунктуационные и синтаксические ошибки. Понятие о пунктограммах.	Все ли знаки препинания нам нужны?	В чем заключается связь между синтаксисом и пунктуацией? Как осуществляется синтаксическая связь слов?
			Работают над своими заданиями, решают проблемы, обдумывают варианты выполнения заданий. Проверка выполненных заданий. 1 группа: кума (какая?) голодная, залезла (куда?) в сад, рделись (где?) в нём, разгорелись (у кого?) у кумушки 2 группа: Голодная (определение выраж. Прил.) кума Ли...а (подлеж.выраж.сущ.) залезла (сказуемое выраж. гл.) в (пр.) сад (обстоят. выраж. сущ.); В (предлог) нем (обстоят.выраж. местоим.) винограду			

		выразительности.	(дополн.выраж. сущ.) к...сти (подлеж. выраж. сущ.) рделись (сказ., выраж. гл.). 3 группа: сравнение: кисти, как яхонты, эпитеты: кисти сочные, ягодка зрелая, голодная кума. Слушают и проверяют работу у друг друга. (В/К),(С/К)
5	Стадия осмысления (Задачи: открытие нового знания, поиск ответов на поставленный ранее вопрос, выявление затруднений)	Ребята, вы МОЛОДЦЫ!!!! А сейчас небольшое творческое задание, я предлагаю вам составить синквейн на тему (по выбору): «Пунктуация». Вы помогли сегодня Незнайке! Молодцы!.	Синквейн: 1 строчка – сущ.или местоим. – тема 2 строчка – 2 прила-х - свойства темы 3 строчка – 3 глагола – действие темы 4 строчка – 4 слова – личное отношение к теме 5 строчка – 1 слово – суть темы Составляют синквейны: Пунктуация Полезная, нужная Учит, помогает, рассказывает Изучает знаки препинания Грамотность (В/К)
6	Стадия рефлексии Подведение итогов (Задачи: анализ и творческая переработка, интерпретация изученной информации, оценка процесса)	Что нового вы узнали на уроке? Какие разделы русского языка мы с вами сегодня повторили? Какой этап урока вам понравился? Поднимите карточки оранжевого цвета, если урок понравился, голубого – остались вопросы, желтого – не поняли ничего.	Обучающиеся подводят итог урока, отвечают на вопросы, размышляют, оценивают свою работу. 
7.	Домашнее задание (дифференцированное)	1 уровень: составить синквейн на тему: «Синтаксис» . 2 уровень: составить кроссворд из 8-11 слов по изученным темам. 3 уровень: написать свою басню	Открывают дневники, записывают домашнее задание.

		- Спасибо вам за урок. Урок окончен	
--	--	-------------------------------------	--