**КОДИФИКАТОР**

**планируемых** **результатов** **освоения** **основной** **образовательной** **программы** **начального** **общего** **образования** **по** **ТЕХНОЛОГИИ**

**для** **проведения** **процедур** **оценки** **учебных** **достижений** **обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» разработан на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373),

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Технология»**.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Технология»**.**

Блок планируемых результатов обучения **«**Выпускник научится**»** включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» (*выделены* *курсивом*) в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во второй части кодификатора элементы содержания, выделенные *курсивом*, подлежит изучению, но не являются объектом контроля и не включаются в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

**Раздел** **1.** **Перечень** **планируемых** **результатов** **и** **умений,** **характеризующих** **их** **достижение,** **проверяемых** **в** **рамках** **процедуры** **оценки** **индивидуальных** **достижений** **обучающихся** **по** **предмету** **«Технология»**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом, к которому он относится. Во втором столбце приводится код опрерационализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **планируемых** **результатов** | **Код** **проверяемых** **умений** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.** **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** **УМЕНИЯ** |
| **1.** | **1.** **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ** **И** **ОБЩЕТРУДОВЫЕ** **КОМПЕТЕНЦИИ.** **ОСНОВЫ** **КУЛЬТУРЫ** **ТРУДА.** **САМООБСЛУЖИВАНИЕ.** | |
| **Выпускник** **научится:** | | |
| 1.1 | Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности. | |
|  | 1.1.1 | Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии. |
|  | 1.1.2 | Называть и описывать профессии своих родителей (близких). |
|  | 1.1.3 | Называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России. |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **планируемых** **результатов** | **Код** **проверяемых** **умений** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.** **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** **УМЕНИЯ** |
| 1.2 | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, - и руководствоваться ими в практической деятельности. | |
|  | 1.2.1 | Выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке и ситуации, в которой они используются (по форме, материалу, декору, конструкции. |
|  | 1.2.2 | Использовать отдельные правила создания рукотворных предметов в практической деятельности. |
| 1.3 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. | |
|  | 1.3.1 | Анализировать информацию, содержащуюся в инструкционной карте, планировать на её основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать/оценивать наличие материалов и инструментов, отвечающих конструктивным особенностям и технологиям изготовления изделия. |
|  | 1.3.2 | Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту. |
|  | 1.3.3 | Сверяясь с инструкционной картой, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий. |
| 1.4 | Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | |
|  | 1.4.1 | Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. |
|  | 1.4.2 | Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы. |
|  | 1.4.3 | Планировать своё время. |
|  | 1.4.4 | Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. |
| ***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться*** | | |
| *1.5* | *Уважительно* *относиться* *к* *труду* *людей.* | |
| *1.6* | *Понимать* *культурно-историческую* *ценность* *традиций,* *отраженных* *в* *предметном* *мире,* *в* *том* *числе* *традиций* *трудовых* *династий* *как* *своего* *региона,* *так* *и* *страны,* *и* *уважать* *их.* | |
| *1.7* | *Понимать* *особенности* *проектной* *деятельности,* *осуществлять* *под* *руководством* *учителя* *элементарную* *проектную* *деятельность* *в* *малых* *группах:* *разрабатывать* *замысел,* *искать* *пути* *его* *реализации,* *воплощать* *его* *в* *продукте,* *демонстрировать* *готовый* *продукт* *(изделия,* *комплексные* *работы,* *социальные* *услуги).* | |
| **2.** | **2.** **ТЕХНОЛОГИЯ** **РУЧНОЙ** **ОБРАБОТКИ** **МАТЕРИАЛОВ.** **ЭЛЕМЕНТЫ** **ГРАФИЧЕСКОЙ** **ГРАМОТЫ.** | |
| **Выпускник** **научится:** | | |
| 2.1 | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии | |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **планируемых** **результатов** | **Код** **проверяемых** **умений** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.** **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** **УМЕНИЯ** |
|  | с поставленной задачей. | |
|  | 2.1.1 | Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни. |
|  | 2.1.2 | Подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. |
| 2.2 | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия). | |
|  | 2.2.1 | Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства. |
|  | 2.2.2 | Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия). |
|  | 2.2.3 | Экономно расходовать используемые материалы. |
| 2.3 | Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла). | |
|  | 2.3.1 | Применять приемы рациональной безопасной работы чертёжными инструментами: линейкой, угольником, циркулем. |
|  | 2.3.2 | Применять приемы рациональной безопасной работы ножницами. |
|  | 2.3.3 | Применять приемы рациональной безопасной работы швейной иглой. |
| 2.4 | Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | |
|  | 2.4.1 | Распознавать простейшие чертежи и эскизы. |
|  | 2.4.2 | Читать простейшие чертежи и выполнять разметку с опорой на них. |
|  | 2.4.3 | Изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |
| ***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться*** | | |
| *2.5* | *Отбирать* *и* *выстраивать* *оптимальную* *технологическую* *последовательность* *реализации* *собственного* *или* *предложенного* *учителем* *замысла* | |
| *2.6* | *Прогнозировать* *конечный* *практический* *результат* *и* *самостоятельно* *комбинировать* *художественные* *технологии* *в* *соответствии* *с* *конструктивной* *или* *декоративно-художественной* *задачей* | |
| **3.** | **3.** **КОНСТРУИРОВАНИЕ** **И** **МОДЕЛИРОВАНИЕ** | |
| **Выпускник** **научится:** | | |
| 3.1 | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. | |

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **планируемых** **результатов** | **Код** **проверяемых** **умений** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.** **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** **УМЕНИЯ** |
| 3.2 | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции. | |
|  | 3.2.1 | Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы её достраивания. |
|  | 3.2.2 | Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы изменения – придания ей новых свойств. |
| 3.3 | Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | |
|  | 3.3.1 | Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |
|  | 3.3.2 | Размечать развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу. |
|  | 3.3.3 | Изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям. |
| ***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться*** | | |
| *3.4* | *Соотносить* *объёмную* *конструкцию,* *основанную* *на* *правильных* *геометрических* *формах,* *с* *изображениями* *их* *развёрток.* | |
| *3.5* | *Создавать* *мысленный* *образ* *конструкции* *с* *целью* *решения* *определённой* *конструкторской* *задачи* *или* *передачи* *определённой* *художественно-эстетической* *информации,* *воплощать* *этот* *образ* *в* *материале.* | |
| **4.** | **4.** **ПРАКТИКА** **РАБОТЫ** **НА** **КОМПЬЮТЕРЕ** | |
| **Выпускник** **научится:** | | |
| 4.1 | Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). | |
|  | 4.1.1 | Включать, выключать, переводить в режим ожидания компьютер и другое оборудование; открывать файла и запускать программы, распечатывать файлы, сохранять вводимую информацию, запоминать изменения в файле. |
|  | 4.1.2 | Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов. |
|  | 4.1.3 | По окончании работы с компьютером выполнять компенсирующие физические упражнения для органов зрения и опорно-двигательного аппарата. |
| 4.2 | Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. | |
|  | 4.2.1 | Использовать технические возможности компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации в системе поиска внутри компьютера, в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, на учебных CD-дисках, осуществляя поиск по стандартным свойствам файлов, наличию данного слова, ключевым словам. |
|  | 4.2.2 | Использовать технические возможности компьютера для |

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **планируемых** **результатов** | **Код** **проверяемых** **умений** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.** **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** **УМЕНИЯ** |
|  |  | поиска и воспроизведения необходимой информации в контролируемом Интернете, осуществляя поиск по данным учителем ссылке или ключевым словам. |
| 4.3 | Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | |
|  | 4.3.1 | Активировать текстовый редактор; пользоваться клавиатурой для создания небольших текстов с рисунками, в том числе из ресурса компьютера. |
|  | 4.3.2 | Активировать программу создания презентаций для изготовления простой открытки и небольшой презентации с рисунками, в том числе из ресурса компьютера. |
| ***Выпускник*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться*** | | |
| *4.4* | *Пользоваться* *доступными* *приёмами* *работы* *с* *готовой* *текстовой,* *визуальной,* *звуковой* *информацией* *в* *сети* *Интернет,* *а* *также* *познакомиться* *с* *доступными* *способами* *её* *получения,* *хранения,* *переработки.* | |

**Раздел** **2.** **Перечень** **элементов** **содержания,** **проверяемых** **в** **рамках** **процедуры** **оценки** **индивидуальных** **достижений** **обучающихся** **по** **предмету** **«Технология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы** **содержания** |
| **1.** |  | **1.** **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ** **И** **ОБЩЕТРУДОВЫЕ** **КОМПЕТЕНЦИИ.** **ОСНОВЫ** **КУЛЬТУРЫ** **ТРУДА,** **САМООБСЛУЖИВАНИЯ.** |
|  | 1.1 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. |
|  | 1.2 | Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). |
|  | 1.3 | Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. |
|  | 1.4 | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). |
|  | 1.5 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
|  | 1.6 | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). |
|  | 1.7 | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. |
|  | 1.8 | Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. |
|  | 1.9 | Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. |
|  | 1.10 | Контроль и корректировка хода работы. |
|  | 1.11 | Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы** **содержания** |
|  | 1.12 | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. |
|  | 1.13 | Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. |
| **2.** |  | **2.** **ТЕХНОЛОГИЯ** **РУЧНОЙ** **ОБРАБОТКИ** **МАТЕРИАЛОВ.** **ЭЛЕМЕНТЫ** **ГРАФИЧЕСКОЙ** **ГРАМОТЫ.** |
|  | 2.1.. | Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. |
|  | 2.2.. | Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. |
|  | 2.3.. | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. |
|  | 2.4.. | Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. |
|  | 2.5.. | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. |
|  | 2.6.. | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. |
|  | 2.7.... | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). |
|  | 2.8.. | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). |
|  | 2.9.. | Использование измерений и построений для решения практических задач. |
|  | 2.10 | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). |
|  | 2.11 | Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. |
|  | 2.12 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. |
|  | 2.13 | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |
| **3.** |  | **3.** **КОНСТРУИРОВАНИЕ** **И** **МОДЕЛИРОВАНИЕ** |
|  | 3.1.. | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). |
|  | 3.2.. | Изделие, деталь изделия (общее представление). |

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы** **содержания** |
|  | 3.3.. | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. |
|  | 3.4.. | Виды и способы соединения деталей. |
|  | 3.5.. | Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). |
|  | 3.6.. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). |
|  | 3.7.. | Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. |
| **4.** |  | **4.** **ПРАКТИКА** **РАБОТЫ** **НА** **КОМПЬЮТЕРЕ** |
|  | 4.1.. | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. |
|  | 4.2.. | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. |
|  | 4.3.. | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. |
|  | 4.4.. | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |
|  | 4.5.. | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. |
|  | 4.6.. | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. |
|  | 4.7.. | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. |
|  | 4.8.. | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. |
|  | 4.9.. | Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. |
|  | 4.10. | Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. |

# Спецификация

### Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 1 классе.

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 1 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### Документы, определяющие содержание итоговой работы.

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. Основная образовательная программа начального общего
2. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы
3. **Система оценивания итоговой работы в баллах:**

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения рабо4.ты.

За выполнение заданий (№ 1 - 10) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный

ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение задания (№11) ставится: 10 баллов за технологически верное выполнение изделия, соответственно плану, шаблону, изделие

5. эстетически оформлено, выполнено в установленные сроки.

Если учащийся при выполнении заданий набирает 11 баллов то считается, что он достиг

уровня обязательной подготовки по технологии. При верном выполнении 6 заданий (12

– 16 баллов) можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Ниже базового уровня – 0- 11 баллов Базовый уровень – 12 - 16 баллов Повышенный уровень – 17 - 20 баллов

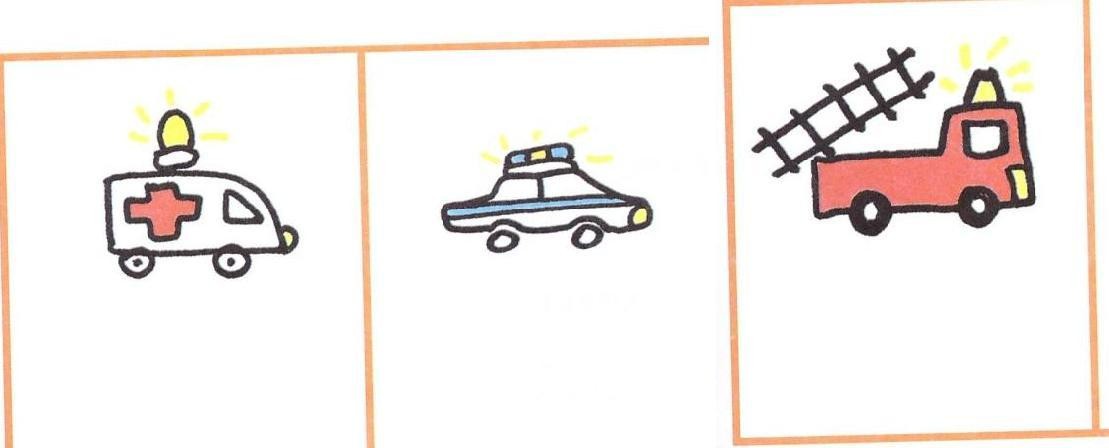
**Сроки проведения контрольной работы:** май 2019 г. (по графику школы)

# Кодификатор

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые результаты обучения** |
| 1. | техника безопасности при использовании ножниц и иголки |
| 2. | знание о бумаге |
| 3. | знание об аппликации; |
| 4. | знание о пластилине и работе с ним |
| 5. | знание об инструментах и их назначении |
| 6. | знание о природных материалах |
| 7. | Знание экстренных номеров той или иной профессии, категории граждан |
| 8. | Изготовление несложной конструкции по шаблону |

## Итоговая работа по технологии. 1 класс

1. *Запиши известные тебе номера телефонов в каждом «окошке»*



1. *Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?*

## а) аппликация б) оригами

в) вышивка

1. *Укажи, о каком материале идет речь*:

## Этот материал можно разрезать, сшивать, стирать, гладить, бывает разного цвета,

* 1. ткань

## бумага

* 1. пластилин

## кожа

1. *Из чего изготавливают этот материал?*

## из древесины

* 1. из хлопка

## из песка

* 1. из нефти
  2. *Что можно сделать из ткани? Запиши*
  3. *Как нужно оставлять ножницы на столе?*

## а) с закрытыми лезвиями б) с открытыми лезвиями в) не имеет значения

* 1. *Как правильно передавать ножницы?*

## а) кольцами вперед б) кольцами к себе

в) с раскрытыми лезвиями

* 1. *Пластилин – это:*

## а) природный материал

б) материал, созданный человеком в) приспособление

* 1. *Инструмент для работы с пластилином – это:*

## а) стека б) ножницы в) нитки

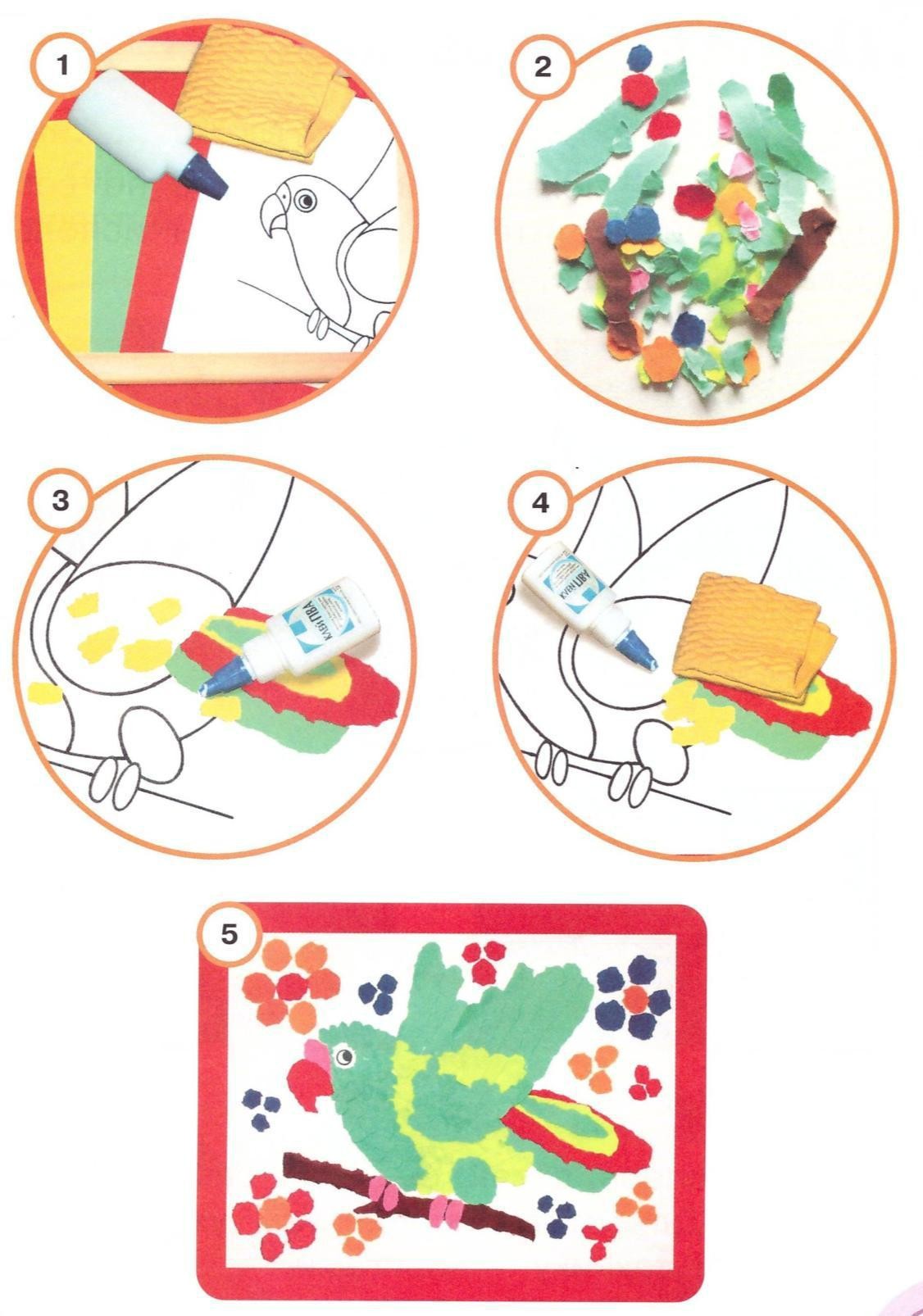
* 1. *Бумага – это…*

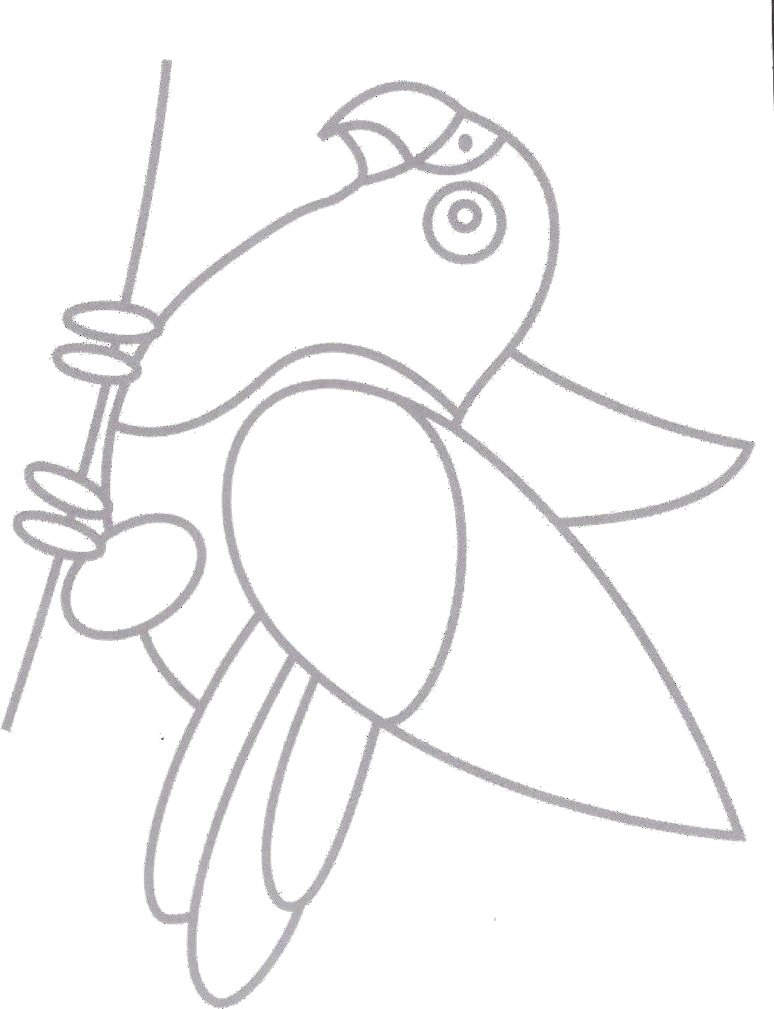
## а) материал

б) инструмент

в) приспособление

*Задание 11*. *По предложенному плану выполни изделие*





# Спецификация

### Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 2 классе.

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### Документы, определяющие содержание итоговой работы.

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
  2. Основная образовательная программа начального общего образования
  3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

### Кодификатор

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной

**работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
| 1.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.3 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.4 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов |
| 1.5 | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо |
| изделий |
| 1.6 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций |
| 1.7 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни |
| 1.8 | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, |
| планирование трудового процесса |
| 1.9 | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения |
| изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка |
| 1.10 | Использование измерений и построений для решения практических задач |
| 1.11 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз |
| 1.12 | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |

### Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения. |
| 2.2 | Составление плана и последовательности действий. (Регулятивные) |
| 2.3 | Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | восполнением недостающих компонентов (Познавательные) |
| 2.4 | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; |
| (Познавательные) |
| 2.5 | Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) |
| 2.6 | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные |
| характеристики объекта (Познавательные) |
| 2.7 | Рефлексия результатов деятельности (Познавательные) |

* + 1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | Владеть начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – |
| исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, |
| обобщения |
| 3.2 | Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к |
| природе . |
| 3.3 | Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: |
| чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная |
| игла); |
| 3.4 | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие |
| изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую |
| выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; |
| 3.5 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на  иструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия |
| 3.6 | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) |
| 3.7 | Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное** |
| **(коды)** | **время** |
| 1 | Базовый | 1.1, 2.1, 2, 3.2 | Выбор ответа | 2 |
| 2. | Базовый | 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, | Выбор ответа | 2 |
| 3.3 |
| 3. | Базовый | 1.3, 2.1, 2.7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 4. | Базовый | 1.4, 2.1, 2.7, 3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 5. | Базовый | 1.3, 2.1, 2.7, 3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 6. | Базовый | 1.5, 2.1,2.7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 7. | Базовый | 1.6,2.2,2.3, 2,7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 8. | Базовый | 1.4, 2.4, 2.5.2.7 | Выбор ответа | 2 |
| 9. | Базовый | 1.7, 2.4, 2,5, 2.7 | Выбор ответа | 2 |
| 10. | Базовый | 1.4, 1.7, 2.6, 2.7, | Кроссворд | 4 |
| 3.3 |
| 11. | Повышенный | 1.8, 1.9, 1.10, | Практическая работа | 18 |
| 1.11, 1.12, 2.2, |
| 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, |
| 3.6, 3.7 |

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | |
| 1 | 1 | балл — выбран ответ б). |
| О баллов — нет ответа, или ответ неверный | |
| 2 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 3 | 1 | балл – выбран ответ б). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 4 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 5 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 6 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 7 | 1 | балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) |
| 0 | баллов – нет ответа, или порядок указан неверно. |
| 8 | 4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата | |
| 3балла – подчёркнуты 3 слова | |
| 2 | балла – подчёркнуты 2 слова |
| 1 | балл –подчёркнуто 1 слово |
| 0 | баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова |
| 9 | 5 | баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. |
| 4 | балл –подчёркнуты 4 слова |
| 3балла – подчёркнуты 3 слова | |
| 2балла – подчёркнуты 2 слова | |
| 1 | балл – подчёркнуто 1 слово |
| 0 | баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова. |
| 10 | 4 | балла –разгаданы четыре слова |
| 3 | балла –разгаданы три слова |
|  | 2 балла – разгаданы 2 слова  1 балл – разгадано одно слово  0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно | |
|  | 5баллов – лягушка выполнена аккуратно  3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца  1 балл – лягушка сделана, но небрежно 1 балл –поделка не сделана | |
| **Итого** | **25 баллов** | |

### Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| **25 баллов** | **Отметка «5»** |
| **19- 24 балла** | **Отметка «4»** |
| **12-18 баллов** | **Отметка «3»** |
| **Менее12 баллов** | **Отметка «2»** |

**Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.**

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

*а*) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь *б*) возьмёшь только то, что нужно для урока

1. Как правильно передавать ножницы? *а)* кольцами вперед *б)* кольцами к себе *в)* кинуть

*г)* с раскрытыми лезвиями

1. Пластилин – это:

*а*) природный материал

*б*) материал, созданный человеком

*в)* приспособление

1. Инструмент для работы с пластилином – это:

*а)* стека *б)* ножницы *в)* нитки

1. Бумага – это…

*а)* материал

*б)* инструмент

*в)* приспособление

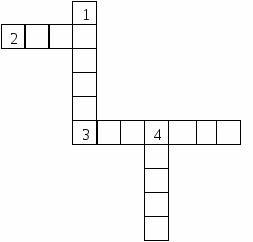
1. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? *а)* вышивка *б)* оригами *в)* аппликация
2. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

* вырежи
* разметь детали
* приклей

1. Подчеркни названия инструментов.

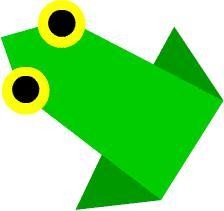
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

1. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.
2. **Разгадайте кроссворд**.

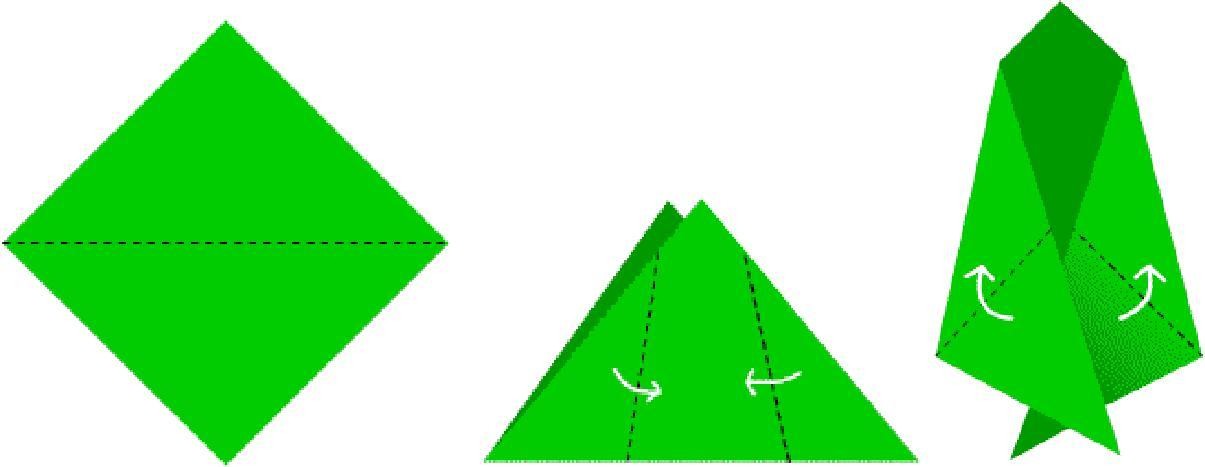
*Вопросы:*

* 1. *Плотная бумага.*
  2. *Инструмент для шитья.*
  3. *Инструмент для вырезания из бумаги.*
  4. *Материал для вдевания в иголку.*

*Инструкционная карта*



1. Рассмотри образец лягушки
2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами , используя данные схемы:



# Спецификация

### Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 3 классе.

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### Документы, определяющие содержание итоговой работы.

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
  2. Основная образовательная программа начального общего образования
  3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Итоговая работа состоит из 10 заданий: все задания базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в ***таблице 1***

**На выполнение 10 заданий отводится 40 минут**. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в ***таблице 2.***

### Кодификатор

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека |
| 1.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.3 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.4 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни |
| 1.5 | . Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее |
| использование в организации работы. |
| 1.6 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам |
| 1.7 | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов |
| 1.8 | Использование измерений и построений для решения практических задач |
| 1.9 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, |
| рисунку, простейшему чертежу |
| 1.10 | . Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме |

* + 1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной**

### работе

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные) |
| 2.2 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий. |
| 2.3 | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и |
| познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников |
| информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов |
| ИКТ;(Познавательные) |
| 2.4 | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 2.5 | планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом |
| конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 2.6 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий |
| 2.7 | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его |
| временны´х характеристик;( регулятивные) |

* + 1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс**

### технологии в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории |
| возникновения и развития; |
| 3.2 | Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: |
| чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная |
| игла) |
| 3.3 | Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой |
| предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде |
| обитания современного человека |
| 3.4 | Заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как |
| трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, |
| инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому |
| труду и результатам труда, культурному наследию |
| 3.5 | Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и  работать с простейшей технической документацией |
| 3.6 | Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна,  которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры |
| 3.7 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые  действия |
| 3.8 | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное  расположение, виды соединения деталей |
| 3.9 | Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |

**Система оценивания таблица1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное |
| (коды) | время |
| 1 | Базовый | 1.1, 2.1, ,3.1,3.3 | КО | 3 мин |
| 2 | Базовый | 1.2,2.2,3.2.3,4 | РО | 3 мин |
| 3 | Базовый | 1.3,1.4,2.2,2.4,3.5 | ВО | 3 мин |
| 4 | Базовый | 1.4,1.5,2.4,3.4 | РО | 5 мин |
| 5 | Базовый | 1.5,2.4,2.6,3.5 | ВО | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1,6,2.6,3.5 | ВО | 3 мин |

1. Базовый
2. Базовый
3. Базовый
4. Базовый

1.7,1.8,2.5,3.5 3.4,

3.5

1.8,1.9,2.63.4 3.53.8

1.9,2.73.7,3.9

1.10 2.7 3.6 3.9

Практическая работа

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

Таблица 2

Максимальное количество баллов - 2

1. балл – частично выполнено
2. балла – полный ответ

Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.

балла – полный ответ. Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.

балла – полный ответ. Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.

балла – полный ответ. Максимальное количество баллов - 2

1. балл – частично выполнено.
2. балла – полный ответ Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.

балла – полный ответ

### 12 баллов

Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно. Практическая работа:

Рассмотри чертеж развертки коробки Выполни развертку коробки на бумаге Выполнена-3балла

частично-2 балла

Не выполнена-0 балла Вырежи развертку.

Выполни рицовку.

Аккуратно сложи развертку по линиям сгиба Выполнено-3 балла

Частично-2 балла

Не выполнено-0 баллов Собери и склей коробку Выполнено-3 балла

Частично-2 балла

Не выполнено-0 баллов

### 12 баллов

итого

**24 балла**

**Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| **20 – 24 балла** | **Отметка «5»** |
| **17-19 баллов** | **Отметка «4»** |
| **12-16 баллов** | **Отметка «3»** |
| **Ниже 11 баллов** | **Отметка «2»** |

### Итоговая работа по технологии. 3 класс.

1. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

1. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;
2. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А)

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Заполни пропуски. |  |
| *Песня птицы - информация.* | | |
| *Задачи по математике в учебнике \_- это* | | *\_информация.* |
| *Рисунок, чертёж – это* | | *информация* |

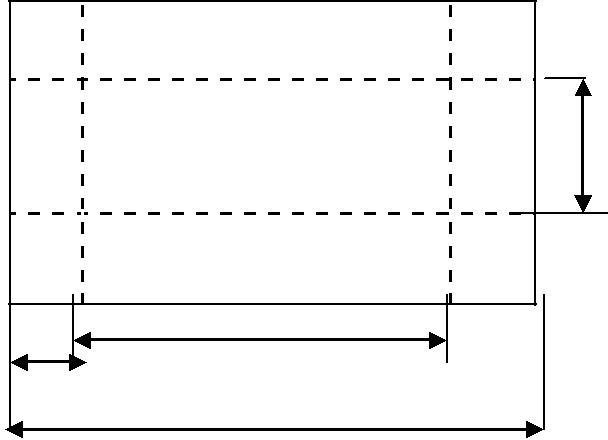
### Практическая работа.

*Инструкционная карта*

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.
2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.

3.Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.

□ Собери и склей коробку.



20

80

120

# Спецификация

### Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 4 классе.

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### Документы, определяющие содержание итоговой работы.

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
  2. Основная образовательная программа начального общего образования
  3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

### Кодификатор

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.2 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.3 | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения |
| изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций |
| 1.4 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
| 1.5 | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки |
| материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, |
| с помощью линейки, угольника, циркуля |
| 1.6 | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной |
| среды (общее представление). |
| 1.7 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как |
| результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, |
| техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) |
| 1.8 | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо |
| изделий |
| 1.9 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки |
| информации. |
| 1.10 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. |
| Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование |
| мышью, использование простейших средств текстового редактора. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.11 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): |
| преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по |
| интересной детям тематике |
| 1.12 | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное |
| отношение к техническим устройствам. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на**

### контрольной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** | |
| 2.1 | Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) | |
| 2.2 |  | Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с |
|  | восполнением недостающих компонентов (Познавательные) |
| 2.3 | Составление плана и последовательности действий(Регулятивные) | |
| 2.4 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и |
|  | письменной форме (Познавательные) |
| 2.5 | Структурирование знаний (Познавательные) | |
| 2.6 | Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения. | |
| 2*.*7 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с |
|  | задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные) |
| 2.8 |  | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации |
|  | объектов(Познавательные) |
| **3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся** | | |
| **код** | | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | | Владеть начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*  исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщение |
| 3.2 | | Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях  своих родителей) и описывать их особенности |
| 3.3 | | Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими  (швейная игла, шило) |
| 3.4 | | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие  изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности |
| 3.5 | | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать  доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей |
| 3.6 | | Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |
| 3.7 | | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное  расположение, виды соединения деталей |
| 3.8 | | Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,  нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы |
| 3.9 | | Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными  ресурсами). |

**Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс**

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

*а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль*

*в) циркуль, шило*

2.Циркуль следует хранить

*а) пакете*

*б) портфеле в) чехле*

4. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют… *а) бумагу б)глину в) ткань*

1. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

*а) бумага б) вата в) глина*

1. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

*а) на весу*

*б) на ладони*

*в) на подкладной доске*

1. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

*а) автомобиль*

1. *пароход в) самолет*
2. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

*а) вата б) фольга в) глина*

1. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

*а) пластиковые ёмкости б) упаковочная тара*

*в) ножницы*

1. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

*а) учитель*

*б) библиотекарь в) пекарь*

1. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) | б) | в) |

### Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

*Составление чертежа*

*Соединение деталей, сборка*

*Идея, проект*

*Оформление, декор готового изделия*

*Изготовление деталей*

### 8. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

*МониторУправление КлавиатураМозг МышьЭкран*

*Системный блок Набор текста*

### С какими вариантами ответов ты согласен(на)?

С помощью текстового редактора можно: а) создать текст б) написать музыку

в) выполнить математический расчёт

### Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1 | | | | |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное** |
| **(коды)** | **время** |
| 1 | Базовый | 1.1, 1.5,2.6,3.1,3.3. | Выбор ответа | 2 |
| 2. | Базовый | 1.1, 2.6, 3.1, 3.3 | Выбор ответа | 2 |
| 3. | Базовый | 1.2, 2.6, ,3.1,3.5. | Выбор ответа | 2 |
| 4. | Базовый | 1.2, 2.1, 2.6, 3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 5. | Базовый | 1.1, 2.6, 3.1,3.3 | Выбор ответа | 2 |
| 6. | Базовый | 1.3, 2.5,3.1,3.6,3.7. | Выбор ответа | 2 |
| 7. | Базовый | 2.1,2.6,3.1,3.5 | Выбор ответа | 2 |
| 8. | Базовый | 1.2,1.4,2.1,2.6,3.4 | Выбор ответа | 2 |
| 9. | Базовый | 1.6,2.6,3.2 | Выбор ответа | 2 |
| 10. | Базовый | 1.1,1.6,1.7,3.2 | Выбор ответа | 2 |
| 11. | Базовый | 1.3,1.8,2.2,2.3,2.5,3.6 | Выбор ответа | 2 |
| 12 | Базовый | 1.9,2.2,2.5,2.7,2.8 | Выбор ответа | 2 |
| 13 | Базовый | 1.9,3.8 | Выбор ответа | 2 |
| 14 | Повышенный | 1.9,1.10,1.11,1.12,2.4,3.8,3.9. | Практ работа | 14 |

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | |
| 1 | 1 | балл — выбран ответ б). |
| О баллов — нет ответа, или ответ неверный | |
| 2 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 3 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 4 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 5 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 6 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 7 | 1 | балл – выбран ответ б) |
| 0 | баллов – нет ответа, или ответ неверный |
| 8 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 9 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 10 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный |
| 11 | 2 | балла - расставлено в следующем порядке |
| 2 | Составление чертежа |
| 4 | Соединение деталей |
| 1 | Идея, проект |
| 5 | Оформление, декор готового изделия |
| 3 | Изготовление деталей |
| 0 | баллов- нет ответа, или ответ неверный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | 2 балла- верно соединены пары слов : | |
| Монитор -экран |  |
| Клавиатура- набор текста | |
| Мышь - управление | |
| Системный блок - | мозг |
| 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный | |
| 13 | 1 балл – выбран ответ а). | |
| 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный. | |
| 14 | 4 балла текст напечатан, подчёркнуты существительные | |
| 2 балла текст напечатан, не подчёркнуты существительные. | |
| **Итого** | **19 баллов** | |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| **19 баллов** | **Отметка «5»** |
| **15- 18 баллов** | **Отметка «4»** |
| **10-14 баллов** | **Отметка «3»** |
| **9 баллов и менее** | **Отметка «2»** |