МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Отдела образования Администрации Черемховского районного
муниципального образования
МКОУ СОШ д. Балухарь

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1от 30.08.23 г. Руководитель МО _____ / С.Н. Олексюк/	Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ д.Балухарь _____ / Ж.А. Баркалова/ 30 августа 2023 г	Директор МКОУСОШ д.Балухарь _____ С.В. Соболева Приказ № 378 од От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедического сопровождения

обучающихся 3 класса с ОВЗ (ЗПР)

по курсу коррекции нарушений чтения и письма,

обусловленных несформированностью языковых средств

-

д.Балухарь

2023

Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-3 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Данный вариант АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к которой создан учебных план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся. АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при необходимости) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнениепробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Коррекционные:

Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Развитие навыков построения связного высказывания.

Формирование психологической базы речи:

зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

мышления;

памяти;

устойчивости внимания;

накопление представлений об окружающем мире;

воображения;

наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

развитие общей и мелкой моторики.

Формирование регулирующей учебной деятельности:
планирование предстоящей деятельности;
контроль за ходом своей деятельности;
применение полученных знаний в новых ситуациях,
анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
Формирование личностных качеств:
организованности;
воспитанности;
взаимоуважения друг к другу;
адекватного представления о себе и своих возможностях.
Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.
Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:
обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальны возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса.

- С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет (во 2-м классе – 3 раза в неделю, по 102 ч. в год). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним обучающимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится 3 занятия в неделю по 20 минут.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.
Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.
Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3.этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне;

На лексико- грамматическом уровне;

На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика обучающихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Связной речи. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак

предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление по опорным схемам. Составление описание простого предмета. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов:**

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т. д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью учителя-логопеда;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
- оценивать совместно с учителем-логопедом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя- логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

Правильно произносить звуки русского языка;

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

3 КЛАССА КОРРЕКЦИИ СНР, ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ, ДИЗОРФОГРАФИИ.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Используемые образовательные ресурсы
1 2 3 4 5 6	01.09 03.09 07.09 08.09 10.09 14.09	Диагностика устной и письменной речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир.
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1. 5 7-8	15.09 17.09	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»
2. 6 9	21.09	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые.
10-11	22.09 24.09	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа
13	28.09	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	тренажер «Памяти, внимания (Артикуляционная гимнастика), (Повторение в слогах)
5. 9 14	01.10	Слово. Смысловое значение слова.	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда»,
6. 1 15-16	05.10 06.10	Образные слова и выражения в нашей речи.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму.
7. 1 17	08.10	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», (Артикуляционная гимнастика)
8. 1 18-19	12.10 13.10	Связь слов в предложении.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», (Артикуляционная гимнастика)
9. 1 20-	15.10 19.10	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	Демонстрационные картинки «Домашние животные (Артикуляционная гимнастика)

21			
10 11 22-23	20.10	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»
11 24	122.10	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники»
25	02.11	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники
11 27	303.11	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками.
11 28-29	405.11 09.11	Работа с деформированными предложениями.	игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками.
11 30	510.11	Составление предложений по опорным словам.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум»,)
Тема II: Состав слова **II.1 Словообразование**			
Родственные слова. Корень			
13 31-32	612.11 16.11	Родственные слова. Корень слова.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор магнитных пиктограмм «Занятие»,
33	17.11	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор магнитных пиктограмм «Занятие»,
13 34-35	819.11 23.11	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор магнитных пиктограмм «Занятие»,
13 36	924.11	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Тренажер «Читаем без мамы», демонстрационные картинки «Дикие животные»)
37-38	26.11 30.11	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Свистелки-свиристелки», память и мышление), (Повторение в слогах)
12	101.12	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	

39			
22 4 40-41	03.12 07.12	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки
23 4 42	08.12	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки (Артикуляционная гимнастика)
43-44	10.12 14.12	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники»
25 2 45	15.12	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	демонстрационные картинки «Игрушки», (Артикуляционная гимнастика
Приставка			
26 2 46-47	17.12 21.12	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	демонстрационные картинки «Игрушки», (Артикуляционная гимнастика
48	22.12 24.12	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	демонстрационные картинки «Одежда»,
28 3 49-50	11.01 12.01	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	
29 5 51	14.01	Приставки пространственного значения.	, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы
52-53	18.01 19.01	Приставки временн***о***го значения.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы»,
31 5 54	21.01	Многозначные приставки.	демонстрационные картинки «Одежда»,
55-56	25.01 26.02	Приставки, сходные по буквенному составу.	лабиринт для подготовки к письму
33 3 57	28.01	Разделительный твердый знак.	
58-59	01.02 02.02	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	Тренажер «Мой альбом»,
35 6 60	04.02	Разделительный мягкий знак.	Тренажер «Мой альбом
36 4 61-62	08.02 09.02	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Игра «Настольные часы игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», (Грамматические категории)
Суффикс			

36 63	11.02	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	Игра «Настольные часы», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом»,
64-65	15.02 16.02	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	карточки «Кошки-мышки», игра «светофор»,
39 4 66	18.02	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	карточки «Кошки-мышки», игра «светофор»,
67-68	22.02 23.02	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, карточки «Кошки-мышки»,
69 9	25.02	Суффиксы профессий.	комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ,
70-71	01.03 02.03	Суффикс прилагательных.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный
43 7 72	04.03	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	игра «Тропинка», тренажер «Читаем без мамы
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
44 4 73	08.03	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Игра «Угадай предмет»,
74	09.03	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	Игра «Угадай предмет
46 7 75-76	11.03 15.03	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	карточки «Кошки-мышки»,
77-78	16.03 18.03	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	карточки «Кошки-мышки
48 7 79	30.03	Употребление имен существительных разного рода.	Демонстрационные картинки «Дикие животные
80-81	01.04 05.04	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Демонстрационные картинки «Дикие животные
50 8 82	06.04	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
83-84	08.04 12.04	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52 5 85-86	13.04 15.04	Согласование глагола и существительного в числе.	Игра для развития речевого дыхания
53 8	19.04 20.04	Согласование глагола и существительного в роде.	Игра для развития речевого дыхания

87-88			
89-90	22.04 26.04	Согласование глагола и существительного во времени.	Игра «Музыкальная улитка тренажер «Мой альбом
Тема III: Предлоги			
55 91-92	27.04 29.04	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Игра «Музыкальная улитка
93-94	03.05 04.05	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	Комплект «Большие формы
56 95-96	06.05 10.05	Дифференциация предлогов и приставок.	
63 97-98	11.05 13.05	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	тренажер «Читаем без мамы», набор для повышения сенсорного восприятия,
65 99-102	16.05 - 25.05	Диагностика устной и письменной речи	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р»,

Для учителя-логопеда:

Рабочий журнал учителя-логопеда
Логопедическое обследование детей (альбом с картинками)
Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно–методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. -М.: Просвещение, 1991.
Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.