

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа д. Балухарь  
Иркутской области Черемховского района

Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ / ФИО / от _____ 2022 г	Согласовано: Зам директора по УР <i>Ж.А.</i> / Ж.А Баркалова /	Утверждено: приказом директора МКОУ СОШ д. Балухарь от _____ 2022 г К.А. Антипина /
--	--	---



Рабочая программа  
по учебному предмету социально - бытовая ориентировка  
класс 4  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 1

Разработала:  
Гаврилюк Ольга Петровна  
учитель начальных классов

## **Структура документа**

Структура рабочей программы по «Социально-бытовая ориентировка» является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. титульный лист;**
- 2. пояснительную записку;**
- 3. требования к уровню подготовки учащегося;**
- 4. основное содержание тем учебного курса;**
- 5. календарно-тематический план;**
- 6. здоровьесберегающие технологии на уроке;**
- 7. перечень учебно-методического обеспечения;**
- 8. список литературы (основной и дополнительной).**

## **Актуальность обоснованности изучаемого курса. Специфика.**

Предмет Социально-бытовая ориентировка, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания.

Процесс обучения СБО неразрывно связан с решением специфической задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на 34 часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа адресована учащемуся ..... инвалид детства. Он нуждается в обучении по индивидуальной программе на дому, в 4 классе, по программе обучения с **легкой умственной отсталостью**. Так же в силу основного диагноза нарушена координация движений и мелкая моторика пальцев рук, тем самым уровень самообслуживания является низким, поэтому работа на уроке строится на постоянной помощи ученику и контроле со стороны учителя.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках СБО ребенок овладевает умениями и навыками по самообслуживанию, так же учится принимать самостоятельные решения. Он знакомится с азами кулинарии.

### **Специфика**

ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

## **Содержание программы**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет исключительно важное значение для развития ребенка с нарушением интеллекта.

### **Программа состоит из следующих разделов:**

- «Личная гигиена»,
- «Одежда»,
- «Обувь»
- «Жилище»,

- «Питание».

Выделение этих направлений работы позволяет распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- самостоятельно организовывать деятельность по самообслуживанию;
- уборка помещения;
- приготовление пищи;

**Структурно и содержательно** программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности ребенка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

### **Цели обучения, задачи**

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

**Основной задачей обучения СБО является** - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

**Основными задачами** обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понятий красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьника приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

- коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его

потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место *дифференциация* учебных требований к обучающемуся по его обучаемости.

### **Методы обучения**

Словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

### **Приёмы работы:**

- постановка перед учащимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

### **Форма учебного занятия:**

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

### **Рекомендации по их проведению.**

Основной задачей школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с умственной недостаточностью. Этот принцип определяет структуру и содержание программы и организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

Правильная организация урока в специальной коррекционной школе создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья ребенка, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- В 4 классе урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;
- Наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;
- Учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя» (за конторками Базарного);
- Строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;
- На доске не должно быть ничего, что отвлекло бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого

урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;

- Содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ); чем больше вероятность выполнения задания от общего объема работы, тем выше показатель надёжности знаний у ребенка, что даёт основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).
- Учащийся 4 класса отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением всех познавательных процессов, что приводит к снижению продуктивности и результативности учебной деятельности.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ребенок верно выполняет от 35 до 50% задания, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - выше 65%. Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащегося, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.

**Контроль достижения обучающегося уровня обученности в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:** устный опрос (индивидуальный), самостоятельная работа.

**Варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы:**

- блочно-модульная подача материала;
- уроки повторения;
- интегрированные уроки;
- перенос уроков-экскурсий на внеурочное время для 0-5 классов;
- сочетание различных форм обучения и т. д.

**Промежуточная диагностика**

По четвертям.

### **3. Содержание тем учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 4 класс.**

**Обоснование объема и содержания**

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе утвержденного учебного плана школы на 2016-2017 учебный год, рассчитана на 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и является программой сниженного (минимально-необходимого) уровня обучения.

«Личная гигиена»

Включает в себя отработку умений по самостоятельному уходу за частями тела: уход за руками, ногами, волосами, зубами, ушами, глазами.

#### «Одежда»

В данном разделе ребенок учится подбирать одежду и ухаживать за ней. Практикуется в стирке, чистке одежды. Складывание одежды и белья.

#### «Обувь»

Знакомится с видами сезонной обуви. Практикуется в чистки, сушке обуви. Завязывание шнурков.

#### «Жилище»

Здесь актуально приобретение и совершенствование умений по поддержанию чистоты и порядка в комнате, удаление пыли. Ученик так же получает практические умения по определению того, что является причиной беспорядка.

#### «Питание»

Данный раздел является жизненно-важным, так как приготовление пищи очень значимый аспект в самостоятельной жизни ребенка в будущем. Получение элементарных знаний и умений учеником в этой области, поможет максимально адаптировать во взрослой среде будущего выпускника.

#### **Работа над развитием речи**

Закрепление речевого материала 1-3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- гигиена, средства ухода;
- одежда (зимняя, летняя, демисезонная), обувь;
- стирка, сушка, складывание, чистка;
- жилище, жилое помещение, квартира, комната, уборка помещения;
- посуда столовая, кухонная, чайная; столовый прибор (вилка, нож, ложка);
- пища, бутерброд, салат, нож, разделочная доска, пироженное;

#### **Учебно-тематический план Распределение учебного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Личная гигиена	8
2	Одежда	7
3	Обувь	3
4	Жилище	8
5	Питание	8
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### **4. Требования к результатам освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе**

Программа разработана в двух вариантах, для групп учащихся с различными возможностями. Соответственно определены обязательные минимумы требований к

основным знаниям и умениям учащихся в виде двух уровней усвоения: **базовый и сниженный** (минимально-необходимый).

Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для учащегося по его интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учеником предыдущего материала.

Базовым уровнем для ..... является **второй**.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

#### **Предметные результаты:**

##### **Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

##### **Учащийся должен знать:**

##### **2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:**

- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

##### **Учащийся должен уметь:**

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
  
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

##### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе**

**Предметные результаты:**

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.



## 5. Календарно-тематическое планирование.

### «Социально-бытовая ориентировка» 4 класс (1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся	
	планируемая	фактическая			Знать	уметь
			<b>I четверть</b>	<b>8 ч.</b>		
			<b>Личная гигиена</b>	<b>8 ч.</b>		
1	06.09.2016		Мое тело и уход за ним.	1 ч.	режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.
2	13.09.2016		Уход за руками.	1 ч.	средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; об	пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;  пользоваться индивидуальным полотенцем;

					индивидуальности средств ухода за руками.	насухо вытирать руки; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук.
3	20.09.2016		Уход за ногами.	1 ч.	средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье ног; об индивидуальности средств ухода за ногами.	пользоваться тазиком с водой и мылом;  пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать ноги; правильно выполнять последовательность действий при мытье ног.
4	27.09.2016		Уход за зубами.	1 ч.	средства ухода за зубами и место их хранения; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.	пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой.
5	04.10.2016		Правила чистки зубов.	1 ч.	средства ухода за зубами и место их хранения; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.	пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой.
6	11.10.2016		Уход за ушами.	1 ч.	средства ухода за	периодически мыть

					ушами; необходимость и периодичность мытья ушей; правила мытья ушей.	уши; соблюдать правила безопасности при мытье ушей.
7	18.10.2016		Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	1 ч.	о гигиене глаз; о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; о временных ограничениях при просмотре телепередач; необходимость ношения очков при назначении врача. Части тела.	правильно освещать свое рабочее место; соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; обязательно носить очки при назначении врача. Называть части тела.
8	25.10.2016		Уход за волосами.	1 ч	средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчесывания и мытья волос.	расчесываться; следить за аккуратностью своей прически; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила безопасности при

						мытьё головы
			<b>II четверть</b>	<b>7 ч.</b>		
			<b>Одежда.</b>	<b>7 ч.</b>		
9	08.11.2016		Одежда и ее значение.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов и сезонной одежды :зимняя, летняя, демисезонная.	Подбирать себе сезонную одежду
10	15.11.2016		Подбор одежды и головного убора по сезону.	1 ч.		
11	22.11.2016		Складывание одежды.	1 ч.	способы хранения одежды: складывание, развешивание; приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек. способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.	складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду и белье в личном шкафчике.
12	29.11.2016		Приемы складывания одежды.	1 ч.		
13	06.12.2016		Складывание белья.	1 ч.		
14	13.12.2016		Уход за одеждой – чистка.	1 ч.	средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и	следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
15	20.12.2016		Стирка одежды.	1 ч.		

					стирки одежды и способы действий.	чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи.
			<b>III четверть</b>	<b>11ч.</b>		
			<b>Обувь.</b>	<b>3 ч.</b>		
16	10.01.2017		Обувь и ее значение.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная.	определять по признакам время года; подбирать обувь соответствующую сезону.
17	17.01.2017		Уход за различного вида обувью.	1 ч.	значение чистоты обуви; средства для чистки и мытья обуви.	следить за чистотой своей обуви.
18	24.01.2017		Средства для чистки и мытья обуви.	1 ч.		
			<b>Жилище.</b>	<b>8 ч.</b>		
19	31.01.2017		Жилое помещение.	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение	находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно
20	07.02.2017		Квартира.	1 ч.		
21	14.02.2017		Комната.	1 ч.		
22	21.02.2017		Уборка помещения. Виды уборок.	1 ч.		
23	28.02.2017		Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	1 ч.		

24	07.03.2017		Уборка пылесосом.	1 ч.	помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	книги и игры. Вытирать пыль.
25	14.03.2017		Мытье игрушек.	1 ч.		
26	21.03.2017		Расстановка книг и игр.	1 ч.		
			<b>IV четверть</b>	<b>8 ч.</b>		
			<b>Питание.</b>	<b>8</b>		
27	11.04.2017		Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	1 ч.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож).	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка)
28	18.04.2017		Сервировка стола.	1 ч.		
29	25.04.2017		Мытье посуды.	1 ч.		
30	02.05.2017		Чистка посуды.	1 ч.		
31	13.05.2017		Приготовление пищи. Работа с теркой.	1 ч.	гигиенические требования при приготовлении пищи;  технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления	выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;  пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды.  Тереть на терке.
32	16.05.2017		Бутерброды холодные, горячие.	1 ч.		
33	23.05.2017		Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	1 ч.		

					бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.	
34	30.05.2017		Пироженное «Картошка». «Итоговый урок за год.	1 ч.	Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.



## **6. Здоровьесберегающие технологии на уроке**

Реализацией этой задачи на уроках пользуются постоянно. Необходимость оптимизации здоровьесберегающих технологий, особенно в условиях крайнего севера, на основе минимизации ущерба здоровью при достижении высоких показателей в уровне образования и определяет актуальность решаемой проблемы.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

1. В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика».
2. В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки.
3. В практику учебной деятельности включается изучение тем, направленных на формирование навыков ЗОЖ. Темы – «Правильное питание», «Режим дня», «Полезные привычки».

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ на уроках вызывает активную поддержку.

### **Практическая значимость**

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях крайнего севера даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья ребенка, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образования для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Необходимо становление здоровьесберегающего обучения (по форме и содержанию), которое возможно только в случае изменения профессионально-педагогического подхода: учитель должен осознавать себя специалистом, профессиональным качеством которого является доброе, бережное отношение к ребёнку, его здоровью.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Наглядный учебный материал:**

- Предметные рисунки.
- Сюжетные картинки.

### **Дидактический материал:**

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

### **Учебные пособия:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

## **8. Список литературы.**

### **Основная:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

### **Дополнительная:**

- Журнал «Бурда» подшивки за период 1993-1998 гг.
- Кулинарные сборники