**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 1 класс (полугодовой)**

# Кодификатор

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

# для полугодовой контрольной работы по физической культуре

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к

содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его

усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй

блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

**Физическая культура**

### В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать роль и значение  физкультминуток для укрепления здоровья | характеризовать роль и значение утренней заряд- ки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; | характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физ- культпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития  основных систем организма; | характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпа-уз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития  основных систем организма; |
| *1.2* | организовывать места занятий физически-ми  упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими  упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и под- вижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), со- блюдать правила пове- дения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях  «физическая культура»,  «режим дня» | ориентироваться в понятиях  «физическая культура»,  «режим дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и  личностное развитие; | раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положи -тельное влияние заня- тий физической культурой на физическое и личностное  развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в понятии  «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость,  координацию, гибкость) и различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1* |  | организовывать и прово-  дить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | организовывать и проводить  подвижные игры и простейшие соревнования во время  отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать  правила взаимодействия с игроками. | организовывать и проводить  подвижные игры и простейшие соревнования во время  отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать  правила взаимодействия с игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять  комплексы упражне-ний для утренней зарядки и физкультмину-ток в соответствии с изученными  правилами | отбирать и выполнять  комплексы упражне-ний для утренней зарядки и физкультмину-ток в соответствии с изученными  правилами |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели  физического развития (рост и массу тела) и физической  подготов-ленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести  систематические наблюде-ния за их динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять  упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения  по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); | выполнять упражнения по  коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); | выполнять упражнения по  коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); |
| *3.2* | выполнять  акробатические упражнения  (перекаты) | Выполнять  акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); | выполнять  легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); |
| *3.4* |  | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики  индивидуального  развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки  динамики индивидуального развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки  динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые  действия и упражнения из подвижных игр разной  функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина,  брусья, гимнастическое бревно); |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину нагрузки  (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью  специальной таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Полугодовая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит одну группу заданий.

### *1 группа* (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во 2 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения. В проверочной работе используются **один типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 5 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 5 заданий базового уровня сложности.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый. Тип задания: ВО – с выбором ответа.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* + В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож**  **ност и** | **Тип**  **задания** | **Максимальный балл** |
| 1. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области выполнения  двигательных действий | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 2. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области спортивных игр | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 3. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области Режима дня | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 4. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области Гигиены | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 5. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области спортивных секций | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 5**  **зад.** | **ВО-5** | **Б – 5 б.**  **Итого 5 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 5.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 2 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре.**

### Если ученик получает от 3 до 4 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта.

**Если ученик получает 5 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач.**

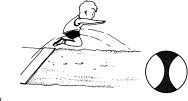
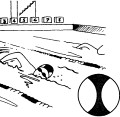
Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

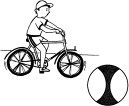
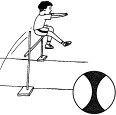
### Полугодовая проверочная работа для учащихся 1 класса

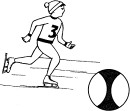
Задание 1

Рассмотри рисунки.

а) закрась левую часть мяча, если ты умеешь выполнять эти действия.

б) закрась правую часть мяча, если ты посещаешь спортивную секцию, занятия в которой представлены на рисунке.

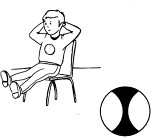
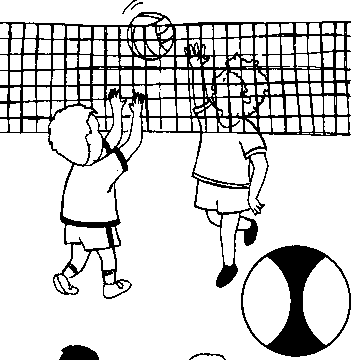


Задание 2

Рассмотри рисунки.

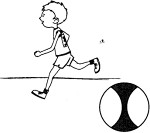
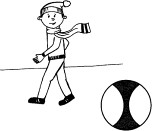
а) закрась левую часть мяча, если ты умеешь играть в какую-либо из этих игр.

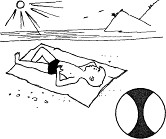
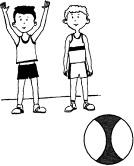
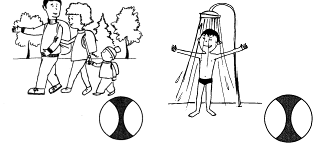
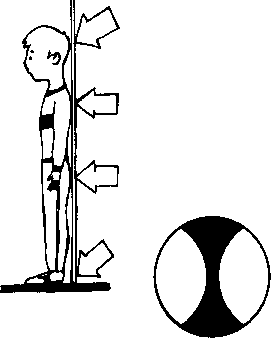
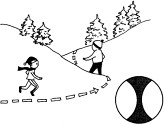
б) закрась правую часть мяча, если ты посещаешь спортивную секцию, по занятиям теми видами спорта, которые показаны на рисунке.

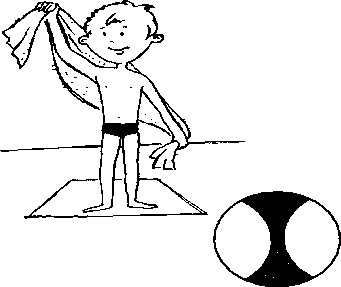
  



Задание 3 Рассмотри рисунки.

Закрась левую часть мяча, если ты в течении дня совершаешь следующие действия.





Задание 4

Рассмотри рисунки.

Что ты делаешь в начале и по окончании самостоятельного занятия физкультурой? Закрась среднюю часть мяча.

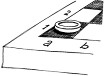
   

Задание 5

Рассмотри рисунки.

а) обведи в круг рисунок, на котором показан вид спорта, которым ты занимаешься.

б) если спортивная секция, которую ты посещаешь, не представлена на рисунке, напиши еѐ название.



Фамилия, Имя, класс

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 1 класс (годовой)**

# Кодификатор

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

# для полугодовой контрольной работы по физической культуре

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к

содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его

усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй

блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

**Физическая культура**

### В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать роль и значение  физкультминуток для укрепления здоровья | характеризовать роль и значение утренней заряд- ки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; | характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физ- культпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития  основных систем организма; | характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпа-уз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития  основных систем организма; |
| *1.2* | организовывать места занятий физически-ми  упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими  упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и под- вижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), со- блюдать правила пове- дения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях  «физическая культура»,  «режим дня» | ориентироваться в понятиях  «физическая культура»,  «режим дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и  личностное развитие; | раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положи -тельное влияние заня- тий физической культурой на физическое и личностное  развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в понятии  «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость,  координацию, гибкость) и различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1* |  | организовывать и прово-  дить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | организовывать и проводить  подвижные игры и простейшие соревнования во время  отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать  правила взаимодействия с игроками. | организовывать и проводить  подвижные игры и простейшие соревнования во время  отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать  правила взаимодействия с игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять  комплексы упражне-ний для утренней зарядки и физкультмину-ток в соответствии с изученными  правилами | отбирать и выполнять  комплексы упражне-ний для утренней зарядки и физкультмину-ток в соответствии с изученными  правилами |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели  физического развития (рост и массу тела) и физической  подготов-ленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести  систематические наблюде-ния за их динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять  упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения  по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); | выполнять упражнения по  коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); | выполнять упражнения по  коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); |
| *3.2* | выполнять  акробатические упражнения  (перекаты) | Выполнять  акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); | выполнять  легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять легкоатлетические  упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); |
| *3.4* |  | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики  индивидуального  развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки  динамики индивидуального развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки  динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые  действия и упражнения из подвижных игр разной  функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина,  брусья, гимнастическое бревно); |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину нагрузки  (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью  специальной таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Годовая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит одну группу заданий.

### *1 группа* (№ 1, 2, 3) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во 2 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения. В проверочной работе используются **три типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 3 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 3 заданий базового уровня сложности.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый. Тип задания: ВО – с выбором ответа.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* + В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож**  **ност и** | **Тип**  **задания** | **Максимальный балл** |
| 1. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области выполнения  двигательных действий | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 2. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области Режима дня | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 3. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области Подвижных игр | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 4. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области Гигиены | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 5. | **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВ ОВАНИЕ** | Знания ученика в области спортивных секций | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 3**  **зад.** | **ВО-3** | **Б – 3 б.**  **Итого 3 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 1.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 1 балл, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре.**

**Если ученик получает 2 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта. Если ученик получает 3 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач.**

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

### Годовая проверочная работа для учащихся 1 класса

Задание 1

а) Закрась левую часть мяча, если в течении этого года ты развивал спортивные навыки с помощью указанных занятий.

б) Напиши «да», если ты соблюдал личную гигиену при занятии спортом, «нет» — если не соблюдал.

в) Закрась правую часть мяча, если ты посещал спортивную секцию. г) Напиши, какие еще спортивные навыки ты развивал



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид занятия** | **Гигиена** |  |
| 1 | Ходьба |  |  |
| 2 | Ходьба с чередованием бега |  |  |
| 3 | Бег |  |  |
| 4 | Прыжки в высоту |  |  |
| 5 | Прыжки в длину |  |  |
| 6 | Прыжки через скакалку |  |  |

Задание 2

а) Какие физкультурно-оздоровительные занятия ты выполнял самостоятельнов этом учебном году? (Закрась левую часть мяча)

б) Соблюдал ли ты личную гигиену в ходе выполнения занятий? (напиши"да" или "нет")

в) Напиши, какие ещѐ физкультурно-оздоровительные занятия ты выполнял самостоятельно?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Самостоятельные физкультурно-  оздоровительные занятия | Гигиена |  |
| 1 | Гимнастика с основами акробатики |  |  |
| 2 | Утренняя зарядка |  |  |
| 3 | Физкультминутка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Метание мяча |  |  |
| 5 | Подвижные игры |  |  |
| 6 | Пешие прогулки |  |  |
| 7 | Упражнения, на формирование осанки |  |  |
| 8 | Прогулки с родителями в парке |  |  |
| 9 | Купание в открытом водоѐме |  |  |
| 10 | Катание на велосипеде |  |  |
| 11 | Закаливание организма |  |  |

Задание 3

а) В каких подвижных играл ты участвовал? (закрась левую часть мяча) б) Какую спортивную секцию ты посещал? (закрась правую часть мяча)

в) Выполнял ли ты гигиенические процедуры после игры? (напиши"да" или "нет")

г) Напиши, в каких ещѐ спортивных играх ты участвовал д) Если ты посещаешь спортивную секцию, которая не указана в таблице, то напиши еѐ название

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Спортивные игры** | **Гигиена** |  |
| 1 | Волейбол/ Пионербол |  |  |
| 2 | Баскетбол |  |  |
| 3 | Футбол |  |  |
| 4 | Настольный теннис |  |  |

Фамилия, Имя, класс

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 2 класс (полугодовой)

**Кодификатор**

### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**для полугодовой контрольной работы по физической культуре**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта,

представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

### Физическая культура В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать | характеризовать | характеризовать роль | характеризовать роль |
|  | роль и значение | роль и значение | и значение утренней | и значение утренней |
|  | физкультминуток | утренней зарядки, | зарядки, физ- | зарядки, физкульт- |
|  | для укрепления | физкультминуток и | культминуток и | минуток и физкультпа- |
|  | здоровья | физкультпауз, | физ-культпауз, уроков | уз, уроков физической |
|  |  | закаливания, | физической | культуры, |
|  |  | прогулок на | культуры, | закаливания, прогулок |
|  |  | свежем воздухе, | закаливания, прогу- | на свежем воздухе, |
|  |  | подвижных игр, | лок на свежем воздухе, | подвижных игр. |
|  |  | для укрепления | подвижных игр, | занятий спортом для |
|  |  | здоровья; | занятий спортом для | укрепления здоровья, |
|  |  |  | укрепления здоровья, | развития основных |
|  |  |  | развития основных | систем организма; |
|  |  |  | систем организма; |  |
| *1.2* | организовывать | организовывать | организовывать места | организовывать места |
|  | места занятий | места занятий | занятий физически- | занятий физически- |
|  | физически-ми | физически-ми | ми упражнениями и | ми упражнениями и |
|  | упражнениями и | упражнениями и | подвижными играми | подвижными играми |
|  | подвижными | подвижными | (как в помещении, так | (как в помещении, так |
|  | играми (как в | играми (как в | и на открытом возду- | и на открытом возду- |
|  | помещении, так и | помещении, так и | хе), соблюдать | хе), соблюдать |
|  | на открытом | на открытом возду- | правила поведения и | правила поведения и |
|  | возду-хе), со- | хе), соблюдать | предупреждения | предупреждения |
|  | блюдать правила | правила поведения | травматизма во | травматизма во |
|  | поведения и | и предупреждения | время занятий физиче- | время занятий физиче- |
|  | предупреждения | травматизма во | скими упражнениями. | скими упражнениями. |
|  | травматизма во | время занятий |  |  |
|  | время занятий | физическими |  |  |
|  | физическими | упражнениями. |  |  |
|  | упражнениями. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим  дня» | ориентироваться в по- нятиях «физическая культура», «режим  дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта) поло- жительное влияние занятий физической культурой на физиче-  ское и личностное развитие; | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта)  положи -тельное  влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в по- нятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу,  быстроту, выносли- вость, координацию, гибкость) и  различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |
| *2.1* |  | организовывать и проводить  подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | организовывать и про- водить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. | организовывать и про- водить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготов- ленности (сила,  быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюде-ния за их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие  физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); |
| *3.2* | выполнять акробатические упражнения (перекаты) | Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,  перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча  разного веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча  разного веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); |
| *3.4* |  | выполнять тестовые  упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических  качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие строевые команды  и приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной  функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах  (перекладина, брусья, гимнастическое  бревно); |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину  нагрузки (большая, средняя, малая) по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частоте пульса (с помощью специальной  таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2,3 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Полугодовая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит одну группу заданий.

### *1 группа* (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 3,4 классах школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

заданния, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения. В проверочной работе используются **три типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 7 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 7 заданий базового уровня сложности.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож ност и** | **Тип**  **задания** | **Максимальный балл** |
| 1. | Гимнастика | Знания ученика в теоретическом разделе гимнастики | Б | КО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 2. | Гимнастика | Знания ученика в области понятий инвентарь и снаряд | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 3. | Гимнастика | Знания ученика в области УГГ | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 4. | Гимнастика | Знания ученика в области видов лазанья | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 5. | Гимнастика | Знания ученика в  области гимнастического | Б | КО | 1 балл за  правильный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инвентаря |  |  | выбранный  ответ |
| 6. | Органы чувств | Знания ученика в области анатомии своего тела | Б | КО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 7. | Гимнастика | Знания ученика в элементах, выученных за четверть | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 7**  **зад.** | **ВО-1 КО-6** | **Б – 7 б.**  **Итого 7 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 7.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 3 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре, оценка 3.**

### Если ученик получает от 4 до 5 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, оценка 4.

**Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач, оценка 5.**

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

### Полугодовая контрольная работа по предмету «физическая культура для учащихся 2-3 классов».

* 1. Напишите 4 вида гимнастики
  2. Перечислите гимнастический инвентарь
  3. Сколько упражнений входит в утреннюю гигиеническую гимнастику А) 5-6 Б) 2-4 В) 8-9 Г) 12-15
  4. Напишите 2 вида лазанья по гимнастической стенке
  5. Напишите с каким инвентарем мы проводили разминку в этом году \_
  6. Перечислите органы чувств
  7. Напишите акробатические упражнения какие вы знаете

Оценочный лист:

### Ритмическая, Спортивная, Художественная, Акробатическая.

1. **Мячи, ленты, гири, гимн. Палки, булавы, обручи, скакалки.**

### В

1. **Одноименное, разноименное**

### Мячи, гимн. Палки, обручи, скакалки.

1. **Кожа, глаза, нос, уши, язык(рот).**

### Кувырок вперед, кувырок назад, полу шпагат, перекаты боком, мостик, стойка на

**лопатках.**

### Перевод итоговых баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового  уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функционал ьный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 2 класс (годовой)**

### Кодификатор

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### для полугодовой контрольной работы по физической культуре

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта,

представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

### Физическая культура В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать  роль и значение | характеризовать  роль и значение | характеризовать роль  и значение утренней | характеризовать роль  и значение утренней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультминуток для укрепления здоровья | утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на  свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; | зарядки, физ- культминуток и физ-культпауз, уроков физической  культуры,  закаливания, прогу- лок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; | зарядки, физкульт- минуток и физкультпа- уз, уроков физической культуры,  закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; |
| *1.2* | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), со- блюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими  упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически- ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физиче- скими упражнениями. | организовывать места занятий физически- ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физиче- скими упражнениями. |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях «физическая  культура», «режим дня» | ориентироваться в по- нятиях «физическая  культура», «режим дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта) поло- жительное влияние занятий физической культурой на физиче- ское и личностное  развитие; | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта)  положи -тельное  влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в по- нятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу,  быстроту, выносли- вость, координацию, гибкость) и  различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |
| *2.1* |  | организовывать и  проводить | организовывать и про-  водить подвижные | организовывать и про-  водить подвижные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. | игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготов- ленности (сила,  быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюде-ния за их динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие  физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); |
| *3.2* | выполнять акробатические упражнения (перекаты) | Выполнять акробатические упражнения  (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); |
| *3.4* |  | выполнять | выполнять тестовые | выполнять тестовые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тестовые  упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических  качеств | упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие строевые команды  и приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной  направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах  (перекладина, брусья, гимнастическое  бревно); |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной  таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2,3 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

### *группа* (№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 3,4 классах школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

1. ***группа* (№ 2, 5) – задания повышенной сложности**. В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

В проверочной работе используются **два типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 9 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 7 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож ности** | **Тип задани**  **я** | **Максимальный балл** |
| 1. | Волейбол | Знания ученика области правил игры в  волейбол | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 2. | Футбол | Знания ученика в области правил игры в  волейбол | П | КО | 2 балла за правильный  написанный ответ |
| 3. | Олимпийские игры | Знания ученика в области истории  Олимпийских игр | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 4. | Первая  медицинская помощь | Знания ученика в области оказания ПМП | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 5. | Баскетбол | Знания ученика в  области правил игры в баскетбол | П | КО | 2 балла за  правильный написанный ответ |
| 6. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятия  «Осанка» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 7. | Олимпийские игры | Знания ученика в  области Истории Олимпийских игр | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 8. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятий  «Кроссовый бег»,  «Длительный бег» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 9. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятий  «Гиькость» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 7**  **зад. П. - 4** | **ВО-7 КО-2** | **Б – 7 б.**  **П – 4 б.**  **Итого 11 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 11.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 3 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре, оценка 3.**

### Если ученик получает от 4 до 6 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, оценка 4.

**Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям**

### стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач, оценка 5.

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 2 класс (годовой)

**Вариант 1**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры
2. В какой стране зародились Олимпийские игры? а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек
2. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие, г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

а) только свободные греки мужчины, б) греки мужчины и женщины,

в) только греки мужчины, г) все желающие.

1. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега? а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий, г) работой рук

1. Гибкость не зависит от:

а) анатомического строения суставов, б) ростовых показателей,

в) эластичности мышц и связок, г) температуры тела.

### Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | рукой | а | а | баскетбол | б | а | в | б |

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

### Вариант 2 (пересдача)

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. В какой стране зародились Олимпийские игры? а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие, г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины, в) только греки мужчины,

г) все желающие.

1. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега? а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий,

г) работой рук

1. Гибкость не зависит от:

а) анатомического строения суставов, б) ростовых показателей,

в) эластичности мышц и связок, г) температуры тела.

Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в | а | а | б | а | в | б |

### Перевод итоговых баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

**Вариант 3 (пересдача)**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. В какой стране зародились Олимпийские игры? а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие, г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины, в) только греки мужчины,

г) все желающие.

### Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | а | б | а |

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового  уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 3 класс (полугодовой)

**Кодификатор**

### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**для полугодовой контрольной работы по физической культуре**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта,

представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

### Физическая культура В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать  роль и значение | характеризовать  роль и значение | характеризовать роль  и значение утренней | характеризовать роль  и значение утренней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультминуток для укрепления здоровья | утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на  свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; | зарядки, физ- культминуток и физ-культпауз, уроков физической  культуры,  закаливания, прогу- лок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; | зарядки, физкульт- минуток и физкультпа- уз, уроков физической культуры,  закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; |
| *1.2* | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду-хе), со- блюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими  упражнениями. | организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | организовывать места занятий физически- ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физиче- скими упражнениями. | организовывать места занятий физически- ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом возду- хе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физиче- скими упражнениями. |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях «физическая  культура», «режим дня» | ориентироваться в по- нятиях «физическая  культура», «режим дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта) поло- жительное влияние занятий физической культурой на физиче- ское и личностное  развитие; | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта)  положи -тельное  влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в по- нятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу,  быстроту, выносли- вость, координацию, гибкость) и  различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |
| *2.1* |  | организовывать и  проводить | организовывать и про-  водить подвижные | организовывать и про-  водить подвижные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. | игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила-  ми |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготов- ленности (сила,  быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюде-ния за их динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие  физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); |
| *3.2* | выполнять акробатические упражнения (перекаты) | Выполнять акробатические упражнения  (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); | выполнять  легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); |
| *3.4* |  | выполнять | выполнять тестовые | выполнять тестовые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тестовые  упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических  качеств | упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие строевые команды  и приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; | выполнять организующие строевые команды и  приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной  направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах  (перекладина, брусья, гимнастическое  бревно); |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной  таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Полугодовая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит одну группу заданий.

### *1 группа* (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 3,4 классах школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

заданния, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения. В проверочной работе используются **три типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 7 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 7 заданий базового уровня сложности.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож ност и** | **Тип**  **задания** | **Максимальный балл** |
| 1. | Гимнастика | Знания ученика в теоретическом разделе гимнастики | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 2. | Гимнастика | Знания ученика в области понятий инвентарь и снаряд | Б | КО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 3. | Гимнастика | Знания ученика в области УГГ | Б | ВО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 4. | Гимнастика | Знания ученика в области видов лазанья | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 5. | Гимнастика | Знания ученика в области гимнастического инвентаря | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| 6. | Органы чувств | Знания ученика в области анатомии своего тела | Б | КО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 7. | Гимнастика | Знания ученика в элементах, выученных за четверть | Б | КО | 1 балл за правильный выбранный  ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 7**  **зад.** | **ВО-1 КО-6** | **Б – 7 б.**  **Итого 7 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 7.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 3 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре, оценка 3.**

### Если ученик получает от 4 до 5 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, оценка 4.

**Если ученик получает от 6 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач, оценка 5.**

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

### Полугодовая контрольная работа по предмету «физическая культура для учащихся 3 классов».

* 1. Напишите 4 вида гимнастики
  2. Перечислите гимнастический инвентарь
  3. Сколько упражнений входит в утреннюю гигиеническую гимнастику А) 5-6 Б) 2-4 В) 8-9 Г) 12-15
  4. Напишите 2 вида лазанья по гимнастической стенке
  5. Напишите с каким инвентарем мы проводили разминку в этом году
  6. Перечислите органы чувств
  7. Напишите акробатические упражнения какие вы знаете

Оценочный лист:

### Ритмическая, Спортивная, Художественная, Акробатическая.

1. **Мячи, ленты, гири, гимн. Палки, булавы, обручи, скакалки.**

### В

1. **Одноименное, разноименное**

### Мячи, гимн. Палки, обручи, скакалки.

1. **Кожа, глаза, нос, уши, язык(рот).**

### Кувырок вперед, кувырок назад, полу шпагат, перекаты боком, мостик, стойка на лопатках.

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функционал ьный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 3 класс (годовой)

**Кодификатор**

### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**для полугодовой контрольной работы по физической культуре**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта,

представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

### Физическая культура В процессе обучения ученик научится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** | | | | |
| *1.1* | характеризовать | характеризовать | характеризовать роль | характеризовать роль |
|  | роль и значение | роль и значение | и значение утренней | и значение утренней |
|  | физкультминуток | утренней зарядки, | зарядки, физ- | зарядки, физкульт- |
|  | для укрепления | физкультминуток и | культминуток и | минуток и физкультпа- |
|  | здоровья | физкультпауз, | физ-культпауз, уроков | уз, уроков физической |
|  |  | закаливания, | физической | культуры, |
|  |  | прогулок на | культуры, | закаливания, прогулок |
|  |  | свежем воздухе, | закаливания, прогу- | на свежем воздухе, |
|  |  | подвижных игр, | лок на свежем воздухе, | подвижных игр. |
|  |  | для укрепления | подвижных игр, | занятий спортом для |
|  |  | здоровья; | занятий спортом для | укрепления здоровья, |
|  |  |  | укрепления здоровья, | развития основных |
|  |  |  | развития основных | систем организма; |
|  |  |  | систем организма; |  |
| *1.2* | организовывать | организовывать | организовывать места | организовывать места |
|  | места занятий | места занятий | занятий физически- | занятий физически- |
|  | физически-ми | физически-ми | ми упражнениями и | ми упражнениями и |
|  | упражнениями и | упражнениями и | подвижными играми | подвижными играми |
|  | подвижными | подвижными | (как в помещении, так | (как в помещении, так |
|  | играми (как в | играми (как в | и на открытом возду- | и на открытом возду- |
|  | помещении, так и | помещении, так и | хе), соблюдать | хе), соблюдать |
|  | на открытом | на открытом возду- | правила поведения и | правила поведения и |
|  | возду-хе), со- | хе), соблюдать | предупреждения | предупреждения |
|  | блюдать правила | правила поведения | травматизма во | травматизма во |
|  | поведения и | и предупреждения | время занятий физиче- | время занятий физиче- |
|  | предупреждения | травматизма во | скими упражнениями. | скими упражнениями. |
|  | травматизма во | время занятий |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | время занятий физическими  упражнениями. | физическими упражнениями. |  |  |
| *1.3* |  |  | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим  дня» | ориентироваться в по- нятиях «физическая культура», «режим  дня»; |
| *1.4* |  |  | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта) поло- жительное влияние занятий физической культурой на физиче-  ское и личностное развитие; | раскрывать на приме- рах (из истории или из личного опыта)  положи -тельное  влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; |
| *1.5* |  |  |  | ориентироваться в по- нятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу,  быстроту, выносли- вость, координацию, гибкость) и  различать их между собой; |
| **2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | |
| *2.1* |  | организовывать и проводить  подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации). | организовывать и про- водить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. | организовывать и про- водить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с  игроками. |
| *2.2* |  |  | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила- ми | отбирать и выполнять комплексы упражне- ний для утренней за- рядки и  физкультмину-ток в соответствии с изученными правила- ми |
| *2.3* |  |  |  | измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготов- ленности (сила,  быстрота, выносливость, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гибкость), вести систематические наблюде-ния за их  динамикой. |
| **3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»** | | | | |
| *3.1* | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки,  упражнения на развитие  физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); | выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации,  гибкости); |
| *3.2* | выполнять акробатические упражнения (перекаты) | Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,  перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | выполнять акробатические  упражнения (кувырки, стойки, перекаты); |
| *3.3* | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча  разного веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча  разного веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного  веса); |
| *3.4* |  | выполнять тестовые  упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств |
| *3.5* |  | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; | выполнять организующие  строевые команды и приемы; |
| *3.6* |  | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной  направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять игровые действия и  упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| *3.7* |  |  | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое  бревно) | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах  (перекладина, брусья, гимнастическое  бревно); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *3.8* |  |  |  | оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной  таблицы); |

1. **Цель и содержание итоговой работы по физкультуре**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

### Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

### *группа* (№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 3,4 классах школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные

задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

1. ***группа* (№ 2, 5) – задания повышенной сложности**. В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

В проверочной работе используются **два типа заданий**:

* задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
* задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 9 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 7 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

### Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

### Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Раздел содержания** | **Объект исследования** | **Уров ень слож**  **ности** | **Тип задани**  **я** | **Максимальный балл** |
| 1. | Волейбол | Знания ученика области правил игры в  волейбол | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 2. | Футбол | Знания ученика в  области правил игры в волейбол | П | КО | 2 балла за  правильный написанный ответ |
| 3. | Олимпийские игры | Знания ученика в области истории  Олимпийских игр | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 4. | Первая  медицинская | Знания ученика в  области оказания ПМП | Б | ВО | 1 балл за  правильный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощь |  |  |  | выбранный ответ |
| 5. | Баскетбол | Знания ученика в области правил игры в  баскетбол | П | КО | 2 балла за правильный  написанный ответ |
| 6. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятия  «Осанка» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 7. | Олимпийские игры | Знания ученика в области Истории  Олимпийских игр | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 8. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятий  «Кроссовый бег»,  «Длительный бег» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| 9. | Знания о  физической культуре | Знания ученика в области понятий  «Гиькость» | Б | ВО | 1 балл за правильный  выбранный ответ |
| **Итого:** | | | **Б – 7**  **зад. П. - 4** | **ВО-7 КО-2** | **Б – 7 б.**  **П – 4 б.**  **Итого 11 б.** |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

### Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Максимальный балл – 11.

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 3 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре, оценка 3.**

### Если ученик получает от 4 до 6 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, оценка 4.

**Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач, оценка 5.**

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 3 класс (годовой)

**Вариант 1**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры
2. В какой стране зародились Олимпийские игры?

а) в Древней Греции, б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек
2. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие, г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины, в) только греки мужчины,

г) все желающие.

1. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега? а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий, г) работой рук

1. Гибкость не зависит от:

а) анатомического строения суставов, б) ростовых показателей,

в) эластичности мышц и связок, г) температуры тела.

### Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | рукой | а | а | баскетбол | б | а | в | б |

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

### Вариант 2 (пересдача)

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. В какой стране зародились Олимпийские игры? а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие, г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины, в) только греки мужчины,

г) все желающие.

1. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега? а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий, г) работой рук

1. Гибкость не зависит от:

а) анатомического строения суставов, б) ростовых показателей,

в) эластичности мышц и связок, г) температуры тела.

Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в | а | а | б | а | в | б |

### Перевод итоговых баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

**Вариант 3 (пересдача)**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки? а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

1. В какой стране зародились Олимпийские игры? а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии, г) во Франции.

1. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

1. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,

г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины, в) только греки мужчины,

г) все желающие.

### Оценочный лист:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | а | б | а |

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень достижений** | **Высокий уровень**  достижени я | **Повышенны й уровень**  достижения | **Базовый уровень**  достижений | **Понижен- ный уровень**  достижений | **Недостаточ- ный (для**  **дальнейшего обучения) уровень**  достижений |
| Базовый (опорный) уровень | не менее 85%  заданий базового уровня | не менее 65%, но не  более 85% заданий базового уровня | 65% заданий базового уровня | более 30-35%,  но менее 60-65%  заданий  базового уровня | менее 25-30% заданий  базового уровня |
| Повышенны й (функцио- нальный) уровень | и не менее 80% баллов за задания повышенно го уровня сложности | и более трети баллов,  но менее 80% баллов  за задания повышенного уровня сложности |  |  |  |
| **отметка** | **5** | **4** | **3** | **3** | **2** |

### Спецификация работы

**для проведения контроля за уровнем освоения образовательной программы по физической культуре за учебный год**

### обучающихся 4 класса

Назначение работы **- оценить уровень освоения программы по физической культуре за учебный год обучающихся 4 класса**

* 1. **Документы, определяющие нормативно-правовую базу рубежного контроля** Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта НАЧАЛЬНОГО общего образования (приказ Минобрнауки РФ N 373 от 6.октября 2009 года, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009 г.) и Программой общеобразовательных учреждений физического воспитания 1-11 классы М Просвещение 2011 В.И. Ляха и др.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

* + - **часть** 1- теоретическая часть, содержит 15 заданий с выбором ответа (из четырех заданий только один правильный);
    - **часть 2** – практическая часть, состоит из тестов-упражнений: 1.Упр. Бег 30 метров (сек),
  1. Упр. Бег 6 минутный (без учета времени), 3.Упр. Прыжок в длину с места (см),

4.Упр. Подтягивание на перекладине (раз) – мальчики, подъем туловища за 30 сек. (раз) – девочки.

**Часть 1. Задания с выбором ответа, части 1 (15 заданий)** контрольной работы предназначены для определения физических компетентностей учащихся 4 класса на базовом уровне и повышенном уровнях. Выполняют ее все учащиеся. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе в обязательном порядке сдают контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

(*Оценивание по предмету физическая культура детей отнесенных к специальную медицинскую (группа А и группа Б) проводится на основании: 1. Письма министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии медицинских наук - Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья).*

**Часть 2** включает 4 задания базового и повышенного уровня сложности - выполнение практической части. Выполняют ее учащиеся, относящиеся к основной группе здоровья. Они сдают в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме, теоретическую и практическую части.

### Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Распределение заданий работы по содержанию и уровню сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часть 1** | | **Часть 2** | | | |
| **Число заданий -** | **15. Теоретическая** | | **4. Практическая (мальчики)** | | **4. Практическая (девочки)** | |
| Тип заданий и форма ответа | 1-15 с выбором ответа | | 1Упр. Бег 30 метров (сек)  2Упр. Бег 6-минутный (без учета времени)  3 Упр. Прыжок в длину с места (см) 4 Упр. Подтягивание на перекладине (раз) – мальчики | | 1Упр. Бег 30 метров (сек)  2Упр. Бег 6 минутный (без учета времени).  3 Упр. Прыжок в длину с места (см) 5Упр. Подъем туловища за 30 сек. (раз) – девочки | |
| 1, 2, 3, 4, 5,  6, 9, 12, 14 | 7, 8, 10, 11,  13, 15 |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный | Базовый | Повышенный | Базовый | Повышенный |

### Распределение заданий работы по содержанию и уровню сложности практической части

**Результаты практической части Мальчики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, лет,  месяцев | Уровень физической подготовленности | |
| Повышенный уровень | Базовый уровень |
| **Бег на 30 м., сек.** | | |
| 10,0-10,5 | 5,3 и ниже | 6,6 |
| 10,6-10.11 | 5,0 и ниже | 6,5-5,6 |
|  |  |  |
| **Бег 6 минутный, без учета времени (в метрах)** | | |
| 10,0-10,5 | 1000 и более | 850 и более |
| 10,6-10.11 | 1050-1250 | 900-990 |
|  |  |  |
| **Прыжок в длину с места, см.** | | |
| 10,0-10,5 | 164 и выше | 130 и выше |
| 10,6-10.11 | 185 | 140-160 |
|  |  |  |
| **Подтягивание на перекладине, раз** | | |
| 10,0-10,5 | 4 и выше | 1 и выше |
| 10,6-10.11 | 5 | 2-3 |
|  |  |  |

**Девочки**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст, | Уровень физической подготовленности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лет,  месяцев | Повышенный уровень | Базовый уровень |
| **Бег на 30 м., сек.** | | |
| 10,0-10,5 | 5,5-5,3 и ниже | 6,6 |
| 10,6-10.11 | 5,2 и ниже | 6,5-5,6 |
|  |  |  |
| **Бег 6 минутный, без учета времени (в метрах)** | | |
| 10,0-10,5 | 1000 м и ниже | 650 |
| 10,6-10.11 | 1050 | 750-950 |
|  |  |  |
| **Прыжок в длину с места, см.** | | |
| 10,0-10,5 | 156-154 и более | 120 |
| 10,6-10.11 | 170 | 140-145 |
|  |  |  |
| **Подъем туловища за 30 сек., раз** | | |
| 10,0-10,5 | 14 и выше | 4 и выше |
| 10,6-10.11 | 18 | 8-13 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Планируемый результат** |
| **Практическая часть** | | |
| 1. упражнение 2. упражнение 3. упражнение 4. упражнение | **Предметный результат**  Выполнять нормативы физической подготовки | |
| **Метапредметный результат**  Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения | |
| **Личностный результат**  Выявлять особенности в приросте показателей физического развития в  течение учебного года, сравнивать их с возрастными стандартами | |
| **Теоретическая часть (тестовое задание)** | | |
| **1, 3, 5, 12 задания** | **Метапредметный результат**  Бережное отношение к своему здоровью  Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития, укрепления и сохранения его.  Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила личной гигиены. | |
| **11, 13,14 задания** | Исторические сведения о зарождении и развитии современных Олимпийских игр. Символика и ритуалы Олимпийских игр.  Древнегреческие игры Олимпиады. | |
| **9 задание** | Распределение времени и соблюдение режима дня. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назначение режима дня. |
| **15 задание** | Обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, правильно  оценивать свое самочувствие. |
| **10 задание** | Раскрывать смысл понятий основных физических качеств, команды при  низком старте. |
| **2, 4 задания** | Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом. Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Рекомендации по  уходу за спортивной одеждой и обувью. |
| **7 задание** | Умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность.  Руководствуются правилами профилактики травматизма. |
| **6. 8 задания** | Связь физической культуры с укреплением здоровья.  Связь между рзвитием физических качеств и основных систем организма. |

## Распределение заданий работы по проверяемым умениям и видам деятельности

1. **Время выполнения работы 90 минут**

1часть – 30 минут 2 часть 60 минут

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**.

Практическая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерии** | **Баллы** |
| **Бег 30м** | Умения   * Выполнять бег с высокого старта * Применять технику бега на короткие   дистанции   * Выполнять финишное ускорение | ***Мальчики*:**  5 баллов -5.0 -5.3 и меньше  4 балла - 6.5-5.6  3 балла 6.6 и больше  ***Девочки****:*  5 баллов-5.5-5.2 и меньше 4 балла- 6.5-5.6  3 балла -6.6 и больше |
| **Поднимание туловища, за 30 сек. (девочки)** | Умения   * Укреплять мышцы брюшного пресса * Овладевать техникой выполнения упражнения * Развивать скоростную выносливость | 5 баллов -18-14 больше  4 – балла 8-13  3 балла -4 |
| **Подтягивание на перекладине ( мальчики)** | Умения   * Укреплять мышцы плечевого пояса * Применять технику выполнения упражнения * Развивать силовую выносливость | 5 баллов – 4-5  4 балла – 2-3  3 балла – 1 |
| **Бег-6 минут,** | Умения | *Мальчики* |
| **без учета времени** |  | 5 баллов – *1000-1250* |
|  | * Выполнять старт в беге на длинные   дистанции   * Распределять свои физические возможности по   дистанции   * Развивать общую выносливость * Выполнять финишное ускорение | 4 балла – 900-990  3 балла – 850 и более  *Девочки*  5 баллов – 1000-1050  4 балла – 750-950  3 балла - 650 и более |
| **Прыжок в длину** | Умения | *Мальчики* |
| **с места** |  | 5 баллов – 164-185 и более |
|  | * Выполнять основы   движения в прыжках - прыжок в длину с  места   * Распределять свои физические возможности * Развивать общую | 4 балла – 140-160 и более  3 балла -130 и более  *Девочки*  5 баллов – 154-170 и более |
| **Максимальное количество баллов**  **- 41 (21 за тест и 20 за практику)**  Набранное количество баллов . |

### Результаты практической части Мальчики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, лет,  месяцев | Уровень физической подготовленности | | | |
| Повышенный уровень | | Базовый уровень | Ниже  базового уровня |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| **Бег на 30 м., сек.** | | | | |
| 10,0-10,5 | 5,3 и меньше | 6,5 и меньше | 6,6 | 6,7 и больше |
| 10,6-10.11 | 5,0 | 5.6 | 6.6 | 6,7 и больше |
| **Бег 6 минутный, без учета времени (в метрах)** | | | | |
| 10,0-10,5 | 1000-  1250 и более | 900-990 **и более** | 850 и более | 750 и менее |
| 10,6-10.11 | 1000-  1250 и более | **900-990**  **и более** | 850 и более | 800 и менее |
| **Прыжок в длину с места, см.** | | | | |
| 10,0-10,5 | **164-185 и более** | **140-160 и более** | **130 и более** | **129 и менее** |
| 10,6-10.11 | **164-185 и более** | **140-160 и более** | **130 и более** |  |
| **Подтягивание на перекладине, раз** | | | | |
| 10,0-10,5 | **4-5 и более** | **2-3 и более** | **1** | **0** |
| 10,6-10.11 | **4-5 и более** | **2-3 и более** | **1** | **0** |

**Девочки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст, | Уровень физической подготовленности | | |
| лет,  месяцев | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже  базового уровня |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| **Бег на 30 м., сек.** | | | | |
| 10,0-10,5 | 5,1 и ниже | 5,2-5,4 | 5,5-5,8 | 5,9-6,3 |
| 10,6-10.11 | 5,1 и ниже | 5,2-5,4 | 5,5-5,7 | 5,8-6,2 |
|  |  |  |  |  |
| **Бег 6 минутный, без учета времени (в метрах)** | | | | |
| 10,0-10,5 | 1000-1050 | 750-950 | 650 и более | 649 и менее |
| 10,6-10.11 | 1000-1050 | 750-950 | 650 и более | 649 и менее |
| **Прыжок в длину с места, см.** | | | | |
| 10,0-10,5 | **154-170 и более** | **140-145 и более** | **120 и более** | 119 и менее |
| 10,6-10.11 | **154-170 и более** | **140-145 и более** | **120 и более** | 119 и менее |
| **Подъем туловища за 30 сек., раз** | | | | |
| 10,0-10,5 | **18-14 и**  **больше** | **8-13 и больше** | **4 и больше** | 3 и менее |
| 10,6-10.11 | **18-14 и**  **больше** | **8-13 и больше** | **4 и больше** |  |

### Результаты выполнения теоретической части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **Физическая культура** | **1, 2, 3.4, 5, 6, 9,12,14** | **7, 8, 10, 11,13,15** |

**За каждый правильный ответ базового уровня 1 балл (9 баллов).**

**За каждый правильный ответ повышенного уровня -2 балла (12 баллов). Всего: 21 балл.**

### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 19-21 | 5 |
| 16-18 | 4 |
| 13-15 | 3 |
| 0-12 | 2 |

**Отметка за практическую и теоретическую части В ЦЕЛОМ.**

**Максимальное количество баллов - 41 (21 за тест и 20 за практику)**

Набранное количество баллов .

**Процент выполнения 100% .** Отметка

|  |  |
| --- | --- |
| 90%-100% - | Отметка 5 |
| 70%-89% - | Отметка 4 |
| 40%-69% - | Отметка 3 |

Менее 40% - Отметка 2

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Для проведения ***теоретической части*** необходимо следующее: тест, бланк, черновик, ручка.

Справочные материалы вместе **с** текстом теоретической части контрольной работы не выдаются.

Для проведения ***практической части*** работы необходимо следующее оборудование: перекладина, гимнастические маты, рулетка, мел, свисток.

### Условия проведения работы.

Работу проводит учитель физической культуры. Осуществляет контроль зам.дир. по УВР. Работа проводится на стадионе или в спортзале (практическая часть), в кабинете ОБЖ (теоретическая часть).

### Критерии оценивания работы

**Ответы контрольной работы, теоретическая часть, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы. Вариант  №1 | Ответы. Вариант  №2 |
| **1.** | В | А |
| **2.** | Г | А |
| **3** | Б | А |
| **4** | А | Б |
| **5** | Г | А |
| **6** | А | Б |
| **7** | Б | А |
| **8** | Б | А |
| **9** | В | А |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | Б | А |
| **11** | В | Б |
| **12** | А | Б |
| **13** | А | Б |
| **14** | В | А |
| **15** | В | Б |

### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| 19-21 | 5 |
| 16-18 | 4 |
| 13-15 | 3 |
| 0-12 | 2 |

**Результаты выполнения теоретической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **Физическая культура** | **1, 2, 3.4, 5, 6, 9,12,14** | **7, 8, 10, 11,13,15** |

### За каждый правильный ответ базового уровня 1 балл (9баллов). Повышенного -2 балла (12 баллов).

**Всего: 21 балл.**

### Результаты теоретической части по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Бланк контрольной работы**

**для проведения итогового контроля**

**по физической культуре обучающегося 4 класса**

**Дата**

**Фамилия**

**Имя**

### Бланк теоретической части контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант  № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Количество правильных ответов: Оценка:***

### Результаты практической части по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название теста | Результат | Оценка |
| Бег 30 метров (сек) |  |  |
| Бег 6 минутный (без учета  времени). |  |  |
| Прыжок в длину с места (см) |  |  |
| Подтягивание на  перекладине (раз) – мальчики |  |  |
| Подъем туловища за 30 сек.  (раз) – девочки |  |  |

***Оценка за практическую часть:***

### Итоговая оценка по предмету физическая культура

**Инструкция по выполнению работы**

# Контрольная работа по физической культуре для учащихся 4-го класса Рекомендации по организации и проведению контрольной работы

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (группа А и группа Б).

Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Оценивание по предмету физическая культура детей отнесенных к специальную медицинскую (группа А и группа Б) проводится на основании: 1. Письма министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки российской федерации, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии медицинских наук - Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе в обязательном порядке сдают, контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

Учащиеся, относящиеся к основной группе для занятий физической культурой сдают в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме. Оценка предметного результата освоение программы с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предлагается выделение базового и повышенного уровня.

Контрольная работа по физической культуре состоит из двух частей: практической и теоретической.

За выполнение практической части выставляется аттестационная оценка на основании полученных результатов.

Практическая часть состоит из тестов-упражнений:

* 1. Упр. Бег 30 метров (сек)
  2. Упр. Бег 6-минутный (без учета времени)
  3. Упр. Прыжок в длину с места (см)
  4. Упр. Подтягивание на перекладине (раз) – мальчики

4. Упр. Подъем туловища за 30 сек. (раз) – девочки

**Контрольная работа**

**для проведения итогового контроля**

**по физической культуре обучающихся 4 класса**

ВАРИАНТ 1

### Инструкция

**по выполнению тестового задания**.

Вам предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу даны четыре варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа, обвести его кружком. Выполнять их можно в любом порядке, главное — правильно решить как можно больше заданий. Совет:

для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить **сразу,** и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно будет вернуться к

пропущенным заданиям. При выполнении заданий можно использовать черновик. Все необходимые вычисления, преобразования и прочее можно выполнять в черновике. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Время выполнение 30 минут

ВАРИАНТ 1 ТЕСТ

1. **Закаливающие процедуры следует начинать с обливания …?**

а) горячей водой. б) теплой водой.

в) водой, имеющей температуру тела. г) прохладной водой.

1. **Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь**? а) иметь вес до 300 г.

б) соответствовать цвету костюма

в) иметь узкий длинный носок г) соответствовать виду спорта

1. **С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?**

а) каждый день

б) после каждой тренировки в) один раз в месяц

г) один раз в 10 дней

1. **В чем главное назначение спортивной одежды?**

а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном

в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена г) рекламировать товары массового потребления известных фирм **5.Какова цель утренней гимнастики?**

**а)** вовремя успеть на первый урок в школе б) совершенствовать силу воли

в) выступить на Олимпийских играх

г) ускорить полное пробуждение организма

1. **Физкультминутка это…?**

а) способ преодоления утомления; б) возможность прервать урок;

в) время для общения с одноклассниками; г) спортивный праздник.

1. **Что делать при ушибе?**

а) намазать ушибленное место мазью; б) положить холодный компресс;

в) перевязать ушибленное место бинтом; г) намазать ушибленное место йодом.

1. **Под осанкой понимается…**

а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.; б) силуэт человека;

в) привычка к определѐнным позам;

г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

1. **Что такое режим дня?**

а) выполнение поручений учителя;

б) подготовка домашних заданий;

в) распределение основных дел в течение всего дня;

г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время. **10.Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?** а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;

б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; в) две команды – «На старт!» и «Марш!».

г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

1. **В какой стране зародились Олимпийские игры?**

а) в России; б) в Англии; в) в Греции; г) в Италии.

1. **Что такое физическая культура?:**

а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом; б) прогулка на свежем воздухе;

в) культура движений;

г) выполнение упражнений.

1. **Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...**

а) у горы Олимп; б) в Афинах;

в) в Спарте; г) в Олимпии.

1. **Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?**

а) в Москве;

б) в Санкт-Петербурге; в) в Сочи;

г) в Киеве.

1. **Что не является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?**

а) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале и тренерской комнате;

б) держать дистанцию;

в) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить;

г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся должен незамедлительно сообщить об этом учителю физкультуры.

**Контрольная работа**

**для проведения итогового контроля**

**по физической культуре обучающихся 4 класса**

ВАРИАНТ 2

### Инструкция

**по выполнению тестового задания**.

Вам предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу даны четыре варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа, обвести его кружком. Выполнять их можно в любом порядке, главное — правильно решить как можно больше заданий. Совет:

для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить **сразу,** и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно будет вернуться к

пропущенным заданиям. При выполнении заданий можно использовать черновик. Все необходимые

вычисления, преобразования и прочее можно выполнять в черновике. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Время выполнение 30 минут

ВАРИАНТ 2 ТЕСТ

1. **Закаливающие процедуры следует начинать с обливания …?**

а) водой, имеющей температуру тела б) теплой водой.

в) горячей водой.

г) прохладной водой.

1. **Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь**? а) соответствовать виду спорта

б) соответствовать цвету костюма в) иметь узкий длинный носок

г) иметь вес до 300 г.

1. **С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?**

а) после каждой тренировки б) каждый день

в) один раз в месяц

г) один раз в 10 дней

1. **В чем главное назначение спортивной одежды?**

а) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном

б) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена

г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

1. **Какова цель утренней гимнастики?**

а) ускорить полное пробуждение организма б) совершенствовать силу воли

в) выступить на Олимпийских играх

**г)** вовремя успеть на первый урок в школе

1. **Физкультминутка это…?**

а) возможность прервать урок;

б) способ преодоления утомления;

в) время для общения с одноклассниками; г) спортивный праздник.

1. **Что делать при ушибе?**

а) положить холодный компресс;

б) намазать ушибленное место мазью;

в) перевязать ушибленное место бинтом; г) намазать ушибленное место йодом.

1. **Под осанкой понимается…**

а) силуэт человека;

б) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.; в) привычка к определѐнным позам;

г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

1. **Что такое режим дня?**

а) распределение основных дел в течение всего дня; б) подготовка домашних заданий;

в) выполнение поручений учителя;

г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время. **10.Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?** а) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;

б) две команды – «Становись!» и «Марш!»; в) две команды – «На старт!» и «Марш!». г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

1. **В какой стране зародились Олимпийские игры?**

а) в России;

б) в Греции; в) в Англии; г) в Италии.

1. **Что такое физическая культура?:**

а) прогулка на свежем воздухе;

б) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом; в) культура движений;

г) выполнение упражнений.

1. **Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...**

а) в Афинах;

б) у горы Олимп; в) в Спарте;

г) в Олимпии.

1. **Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?**

а) в Сочи;

б) в Санкт-Петербурге; в) в Москве;

г) в Киеве.

1. **Что не является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?**

а) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале и тренерской комнате;

б) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить; в) держать дистанцию;

г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся должен незамедлительно сообщить об этом учителю физкультуры.