

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Балухарь

Рассмотрено на педагогическом совете от <u>30.08</u> 2023 года Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждаю Директор МКОУ СОШ д.Балухарь С.В. Соболева/ Приказ № <u>876-1.01</u> от <u>30.08</u> 2023г
--	--



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Программы (**вариант 1**) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативные правовые основания для формирования учебного плана обучающихся с умственной отсталостью, представлены следующими документами:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего и среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Балухарь, зарегистрированный Межрайонной ИФНС по Иркутской области утвержденного приказом отдела образования администрации ЧРМО от 29 декабря 2015 г № 511.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9653 серия 38ЛО 1 №0003913 от 20.12.2016;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1625 серия 38АА №000557 от 23.03.2012

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень курсов. Продолжительность учебного года для обучающихся 2 - 9 классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 2 - 9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирован Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2023г. Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в календарном учебном графике. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель
1 четверть	2-9	01.09.2023-27.10.2023	8 недель
2 четверть	2-9	06.11.2023-29.12.2023	8 недель
3 четверть	2-9	09.01.2024-22.03.2024	10 недель
4 четверть	2-9	03.04.2024-26.05.2024	8 недель
Итого за учебный год	2-9		34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	2-9	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9
Зимние	2-9	с 30.12.2023 по 08.01.2024	9
Весенние	2-9	с 25.03.2024 по 02.04.2024	9
Летние	2-9	с 27.05.2024 по 31.08.2024	90
Итого за учебный год			117

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание разработаны исходя из психофизических особенностей

Учебный план составлен по 1 варианту, включает обязательную часть, которая состоит из:
Предметная область «Язык и речевая практика» представлена обязательными предметами: русский язык, чтение и речевая практика. Эти предметы имеют практическую и коррекционную направленность.

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика», обеспечивает обучающихся овладением математических знаний и умений, учит применять полученные знания на практике.

Предметная область «Естествознание» включает предмет: « Мир природы и человека»

Предметная область «Искусство» представлена предметами музыка и пение, ИЗО, которые обучают обучающихся навыкам рисования и музыкальной культуры. Предметы этой образовательной области ведутся учителями-предметниками.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом -физическая культура. Цель этого предмета является формирование физической и психологической культуры обучающихся

Предметная область « Технология » Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 1-4 классы -ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.

Математика-1 час

Русский язык -1 час

Мир природы и человека -1 час

Коррекционная подготовка представлена **коррекционными курсами, включающими в себя** логопедические, психо - коррекционные занятия, дефектологические занятия, социально бытовую ориентировку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; -
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие

лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Логопедические занятия в первом классе решают задачи овладения грамотой, предупреждения дислексии и дисграфии, развитие речи.

Во 2-9 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Данный курс реализуется через занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель занятий: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно- временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координат.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

Сетка часов начального образования

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3

Мир природы и человека		1	1	1	3
Математика		1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
логопедические занятия ритмика	3	3	3	3	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16

Основное общее образование

Учебный план составлен в преемственности с учебным планом начального общего образования. Рассчитан на обучение в рамках пятидневной недели (переход на обучение в течение 5-ти дней осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) и обучающихся).

Основное общее образование 5 летнее обучение.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует СанПиН: продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Занятия организованы в одну смену.

Занятия по учебным предметам, коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями - предметниками, школьным педагогом психологом и социальным педагогом. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

В предметной области «Язык и речевая практика» предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» отводится по 4 часа в каждом классе.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в 5-6-м классах, по 3 часа в 7-9-м классах; на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу в 7-9-м классах.

В предметной области «Естествознание» предполагается изучение предметов «Природоведение», на который выделено по 2 часа в неделю в 5-6-м классах; «Биология» - по 2 часа в 7-9 классах.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах; «Мир истории – 2 часа в 6 классе; «История Отечества» по 2 часа в 6-9 классах. «География» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область «Искусство» предполагает изучение предметов «Музыка» - 1 час в 5 классе и «Изобразительное искусство» 2 часа в неделю в 5-м классе.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Профильный труд» и делится по направлениям: «Столярное дело» и «Швейное дело»

В предметной области «Физическая культура» предполагается изучение учебного предмета «Физическая культура» - по 2 часа в неделю в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах, исходя из особенностей построения учебного процесса, отводится на увеличение учебных часов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедические занятия по 2 часа в каждом классе;
- психо-коррекционное занятие по 2 часа в каждом классе;
- дефектологическое занятие по 2 часа в каждом классе.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по 4 часа в каждом классе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика (Математика и информатика).

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. **Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.**

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека,

общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка, Рисование.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. реализуются следующие профили трудового обучения: Столярное дело, Швейное дело, Домоводство. На уроках трудового обучения происходит формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов

обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Логопедические занятия в первом классе решают задачи овладения грамотой, предупреждения дислексии и дисграфии, развитие речи.

Во 2-9 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Данный курс реализуется через занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель занятий: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия

формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно- временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6. Совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

Сетка часов основного образования

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
	(изобразительно искусство)						
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Радуга здоровья		1	1	-	1	1	4
Библиотечный клуб		1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психо - коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Дефектологическое занятие		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- творческие работы,
- итоговые опросы,
- письменные проверочные и контрольные работы;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Для подготовки к собеседованию учитель заранее готовит и объявляет обучающимся вопросы, а также опорные информационные материалы.

Практические задания выполняются с опорой на алгоритмы, технологические карты.

Тексты контрольных работ составляются учителями с учётом программных требований по предмету, сопровождаются опорными таблицами (образцами выполнения работы).

