

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Балухарь
Черемховского района Иркутской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
ШМО учителей начальных
классов

Протокол №1 от 30.08.23 г.

Руководитель МО

Олеся / С.Н. Олексюк/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

МКОУ СОШ д.Балухарь

Бар / Ж.А. Баркалова/

30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
д.Балухарь

С.В. Соболева

Приказ № 378-од

От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ

Уровень образования: НОО, 3-4 класс

Разработана:

учитель начальных классов
Матвеева Вера Иннокентьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание (тема)	Дата по плану	дата по факту
1.	Наша речь. Виды речи		
2.	Для чего нужен язык?		
3	Что такое текст? Типы текстов.		
4	Что такое текст. Типы текстов.		
5	Что такое предложение?		
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение по теме «Предложение»		
8	Обращение (общее представление).		
9	Главные и второстепенные члены предложений		
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		
11	Простое и сложное предложение		
12	Что такое словосочетание. Словарный диктант.		
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
14	Работа над ошибками. Проверка знаний.		
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		
16	Синонимы. Антонимы.		
17.	Омонимы(общее представление).		
18	Слово и словосочетание.		
19	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).		
20	Изложение повествовательного текста		
21	Проверочный диктант		
22	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.		
23	Части речи. Имя существительное. Местоимение.		

24	Имя прилагательное.		
25	Глагол.		
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).		
27	Однокоренные слова. Словарный диктант.		
28	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
30	Упражнение в написании слов.		
31	Разделительный мягкий знак.		
32	Изложение.		
33	Проверочная работа		
34	Работа над ошибками. Однокоренные слова		
35	Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант.		
36	Упражнения в написании корня в однокоренных словах		
37	Формы слова. Окончание.		
38	Упражнение в нахождении окончаний		
39	Обобщение знаний о корне и окончании		
40	Приставка (общее понятие)		
41	Приставка-значимая часть слова.		
42	Обобщение знаний о роли приставок.		
43	Суффикс.		
44	Суффикс - значимая часть слова.		
45	Образование слов с помощью суффикса.		
46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		
47	Основа слова. Работа над ошибками.		
48	Упражнение в разборе слов по составу.		

49	Р.р Изложение.		
50	Работа над ошибками. Проверочная работа.		
51	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.		
52.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
56	Правописание слов с парными согласными в корне		
57	Упражнения в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне.		
58	Упражнения в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне.		
59	Проверочный диктант с грамматическим заданием.		
60	Анализ проверочной работы		
61	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне.		
62	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне.		
63	Проверочный диктант		
64	Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
68	Правописание приставок и суффиксов-ек, -ик		
69	Упражнение в правописании суффиксов		
70	Правописание слов с приставками		
71	Упражнение в правописании значимых частей слова		
72	Приставки и предлоги		
73	Правописание приставок и предлогов		
74	Диагностическая работа за 1 полугодие		
75	Работа над ошибками. Слова с ъ.		
76	Написание слов с ъ.		
77	Написание слов с ъ.		
78	Закрепление пройденного материала.		
79	Общее представление о частях речи.		

80.	Имя существительное и его роль в речи.		
81.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
82	Изложение повествовательного текста		
83	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.		
84	Собственные и нарицательные имена существительные.		
85	Изменение имен существительных по числам.		
86	Изменение имен существительных по числам.		
87	Род имен существительных.		
88	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
89	Имена существительные общего рода		
90	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих		
91	Упражнение в написании имен существительных , оканчивающихся на шипящий звук		
92	Проверочный диктант		
93	Работа над ошибками. Подробное изложение		
94	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).		
95	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных		
96	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»		
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).		
98	Именительный падеж имен существительных. Работа над ошибками.		
99	Родительный падеж имен существительных		
100	Дательный падеж имен существительных		
101	Винительный падеж имен существительных		
102	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных		
103	Творительный падеж имен существительных.		
104	Предложный падеж имен существительных		
105	Подробное изложение повествовательного текста		
106	Работа над ошибками		

107	Проверочная работа. Обобщение знаний о падежах имен существительных		
108	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
109	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи		
110	Понятие об имени прилагательном как части речи		
111	Связь имен прилагательных с именами существительными		
112	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.		
113	Художественное и научное описание.		
114	Изменение имён прилагательных по родам		
115	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
116	Изменение имен прилагательных по числам		
117	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
118	Правописание имен прилагательных		
119	Изменение имен прилагательных по падежам		
120	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
121	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		
122	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Списывание текста.		
123	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
124	Обобщение знаний.		
125	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		
126	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.		
127	Личные местоимения.(общее представление)		
128	Личные местоимения третьего лица		
129	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		
130	Обобщение знаний о местоимении		
131	Ознакомление с особенностями текста-письма		
132	Понятие о глаголе как части речи		

133	Упражнение в определении лексического значения глагола.		
134	Упражнение в распознании глаголов среди однокоренных слов.		
135	Составление рассказа по сюжетным картинкам		
136	Глаголы в неопределенной форме.		
137	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
138	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
139	Упражнение в распознавании глаголов ед.числа и мн.числа		
140	Времена глагола		
141	Упражнение в определении времени глагола. Текст- рассуждение		
142	Изменение глаголов по временам.		
143	Упражнение в изменении глаголов по временам		
144	Подробное изложение повествовательного текста		
145	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
146	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени		
147	Частица НЕ с глаголами		
148	Правописание частицы не с глаголами .		
149	Обобщение знаний о глаголе		
150	Контрольный диктант		
151	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста		
152-	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.		
153	Повторение изученного		
154	Части речи		
155	Части речи		
156	Обучающее изложение		
157	Обобщение изученного о слове, предложении		
158	Правописание окончаний имен прилагательных		
159	Правописание приставок и предлогов		

160	Правописание безударных гласных		
161	Правописание значимых частей слов		
162	. Однокоренные слова		
163	Итоговая диагностическая работа		
164	Обучающее изложение.		
165	Работа над ошибками. Текст		
166	Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы»		
167	Части речи		
168	Части речи		
169	Обобщение знаний		
170	КВН «Знатоки русского языка»		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку,4 класс

№п/п	Тема урока	дата по плану	дата по факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		

2	Язык и речь. Формулы вежливости. Текст .		
3	Текст и его план.		
4	Изложение повествовательного текста.		
5	Работа над ошибками. Типы текстов. Части речи		
6	Предложение как единица речи.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>		
11	Словосочетание.		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
19	Изложение повествовательного текста.		
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>		

21	Слово и его лексическое значение.		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
30	Правописание приставок и суффиксов.		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.		
32	Изложение повествовательного текста.		
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		
35	Имя числительное. Глагол.		
36	Наречие как часть речи.		
37	Правописание наречий.		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		
39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>		

40	Распознавание падежей имен существительных.		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.		
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
48	2-е склонение имён существительных		
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.		
50	3-е склонение имён существительных.		
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
53	Изложение повествовательного текста.		
54	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения		
55	Именительный и винительный падежи.		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		

58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»		
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>		
70	Работа над ошибками. Повторение.		
71	Склонение имен существительных во множественном числе.		
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа.		
73	Родительный падеж множественного числа.		

74	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.		
76	Изложение повествовательного текста.		
77	Работа над ошибками. Обобщение знаний.		
78	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.		
79	Проверочная работа.		
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.		
81	Имя прилагательное как часть речи.		
82	Род и число имён прилагательных.		
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.		
84	Склонение имен прилагательных.		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками		
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90	Именительный, винительный, родительный падежи.		

91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.		
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Склонение имен прилагательных женского рода.		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		
100	Изложение описательного текста.		
100	<i>Контрольное списывание</i>		
101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		

108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
111	Повторение изученного об имени прилагательном.		
112	Местоимение как часть речи.		
113	Личные местоимения.		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
116	Изменение личных местоимений по падежам.		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
120	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.		
121	Роль глаголов в языке.		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Неопределённая форма глагола.		
124	Неопределённая форма глагола.		
125	Изменение глаголов по временам.		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		

127	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.		
128	Спряжение глаголов.		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Работа над ошибками.		
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени.		
133	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.		
138	Возвратные глаголы.		
139	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.		
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		

145	Изложение повествовательного текста по вопросам.		
146	Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе.		
147	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		
148	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».		
149	Обобщение по теме «Глагол».		
150	Изложение повествовательного текста.		
151	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол» (тест)		
152	Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе.		
153	Язык. Речь. Текст.		
154	Предложение и словосочетание.		
155	Предложение и словосочетание.		
156	Предложение и словосочетание.		
157	Лексическое значение слова.		
158	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.		
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».		
160	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.		
161	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.		
162	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.		
163	Части речи. Повторение признаков частей речи.		

164	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
166	Работа над ошибками. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		
167	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		
168	Повторение изученного материала.		
169	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.		
170	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.		

