

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Иркутской области Отдел образования Администрации  
Черемховского районного муниципального образования  
МКОУ СОШ д. Балухарь

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кузьменко Р.В.

Протокол № «30» 082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР



Гаран А.Х.

« 30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Себолева С.В.

№68-ОД от « 30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Секреты русского языка »**

для 6 класса основного общего образования

д.Балухарь,2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка » для обучающихся 6-го класс разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 7 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение);

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что

является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Основная цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; - выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 6 класса.

### **Формы проведения занятий**

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*:

- игровая; • теоретическая;

- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -
- корректировать свою деятельность; -
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение (1ч).** Цели и задачи курса.

**Раздел 2. Фонетика и орфоэпия (3ч).** Звуки речи (гласные и согласные).

Фонетические процессы (оглушение и озвончение).

Фонетическая транскрипция.

**Раздел 3. Лексика (3ч).**

Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы.

**Раздел 4. Морфемика. Словообразование (3ч).**

**Морфемика (1ч).** Словообразующие и формообразующие морфемы.

**Словообраз**

**ование (2ч).**

Способы

образования

новых слов.

**Раздел 5. Орфография (10ч).** Безударные гласные в корне.

Проверяемые гласные в корне слова.

Чередующие гласные в

корне. Правописание проверяемых согласных в корне.

Правописание непроизносимых согласных в корне.

Разделительный Ъ и Ь.

Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание согласных в приставках. Правописание приставок на –з- и –с-, роз-(рос-) – раз(роз-).

Правописание приставок пре- и при-.

Правописание ы - и после приставок.

**Раздел 6. Морфология (11ч).** Имя существительное: род, число, склонение, падеж.

Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Не с именами существительными.

Имя прилагательное: род, падеж, число.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

Не с именами прилагательными.

Н-НН в суффиксах имен прилагательных.

Дефисное и слитное написание  
сложных прилагательных.

Глагол как часть речи.

Спряжение глагола.

Правописание глаголов.

**Раздел 7. Синтаксис (3ч).** Простое

предложение, его виды. Порядок

слов в простом предложении.

Главные и второстепенные члены  
предложения.

Однородные члены предложения.

### **Целевые приоритеты воспитания:**

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных воспитательных задач:**

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Тематическое планирование

| № | Разделы                     | Кол-во часов | Виды деятельности                               |
|---|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Фонетика и орфоэпия         | 3(ч)         | Выполнение упражнений.                          |
| 2 | Лексика                     | 3(ч)         | Работа с тестами                                |
| 3 | Морфемика. Словообразование | 3(ч)         | Выполнение тестов, работа со словарем.          |
| 4 | Орфография                  | 10(ч)        | Тренировочные упражнения.<br>Работа со словарем |
| 5 | Морфология                  | 11(ч)        | Практикум                                       |
| 6 | Синтаксис                   | 3(ч)         | Тренировочные упражнения.                       |

#### Календарно-тематическое планирование

| №                                                  | Тема                                                  | Дата план | Дата факт |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1                                                  | Введение                                              |           |           |
| <b>Фонетика и орфоэпия (3ч).</b>                   |                                                       |           |           |
| 2                                                  | Звуки речи (гласные и согласные).                     |           |           |
| 3                                                  | Фонетические процессы (оглушение и озвончение).       |           |           |
| 4                                                  | Фонетическая транскрипция.                            |           |           |
| <b>Раздел 3. Лексика (3ч).</b>                     |                                                       |           |           |
| 5                                                  | Лексика. Однозначные и многозначные слова.            |           |           |
| 6                                                  | Синонимы.<br>Антонимы. Омонимы.                       |           |           |
| 7                                                  | Фразеологизмы.                                        |           |           |
| <b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование (3ч).</b> |                                                       |           |           |
| 8                                                  | Морфемика. Словообразующие и формообразующие морфемы. |           |           |
| 9                                                  | Словообразование. Способы образования новых слов.     |           |           |
| 10                                                 | Аббревиатура как способ образования новых слов.       |           |           |
| <b>Раздел 5. Орфография (10ч).</b>                 |                                                       |           |           |
| 11                                                 | Орфография. Безударные гласные в корне                |           |           |
| 12                                                 | Проверяемые гласные в корне слова.                    |           |           |
| 13                                                 | Чередующие гласные в корне.                           |           |           |
| 14                                                 | Правописание произносимых согласных в корне.          |           |           |
| 15                                                 | Разделительный Ъ и Ь.                                 |           |           |

|                                    |                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |                                                                                                   |  |  |
| 16                                 | Правописание ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ.                                                                   |  |  |
| 17                                 | Правописание согласных в приставках. Правописание приставок на –з- и –с-, роз-(рос-) – раз(роз-). |  |  |
| 18                                 | Правописание приставок пре- и при                                                                 |  |  |
| 19                                 | Правописание ы - и после приставок.                                                               |  |  |
| <b>Раздел 6. Морфология (11ч).</b> |                                                                                                   |  |  |
| 20                                 | Морфология. Имя существительное: род, число, склонение, падеж.                                    |  |  |
| 21                                 | Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.                                          |  |  |
| 22                                 | Не с именами существительными                                                                     |  |  |
| 23                                 | Имя прилагательное: род, падеж, число.                                                            |  |  |
| 24                                 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.                                           |  |  |
| 25                                 | Не с именами прилагательными.                                                                     |  |  |
| 26                                 | Н-НН в суффиксах имен прилагательных                                                              |  |  |
| 27                                 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.                                              |  |  |
| 28                                 | Глагол как часть речи.                                                                            |  |  |
| 29                                 | Спряжение глагола.                                                                                |  |  |
| 30                                 | Правописание глаголов.                                                                            |  |  |
| <b>Раздел 7. Синтаксис (3ч).</b>   |                                                                                                   |  |  |
| 31                                 | Синтаксис. Простое предложение, его виды. Порядок слов в простом предложении.                     |  |  |
| 32                                 | Главные и второстепенные члены предложения                                                        |  |  |
| 33                                 | Однородные члены предложения                                                                      |  |  |
| 34                                 | Повторение                                                                                        |  |  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература для учителя**

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 7 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский:

М.: Просвещение

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»

Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.

#### **Литература для учащихся**

1. Сборник ВПР. 6 класс

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Раздаточный материал по всем  
разделам курса русского языка.  
Демонстрационные карточки со  
словами для запоминания.

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>