

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

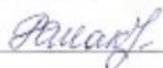
Отдел образования Администрации Черемховского районного

муниципального образования

МКОУ СОШ д. Балухарь

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Шаклова Ю.Р

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР



Гаран А.Х.

« 30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Соболева С.В.

№68-ОД от «30» 08 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

для обучающихся 9-го класса

(Обучение на дому)

д. Балухарь 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(класс 9)

(УО – на дому)

Образовательная область, предмет – математика

Данная рабочая программа по математике разработана на основе программы Перовой М.Н., Эк В.В программы специальных (коррекционных) учреждений: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ на изучение предмета математика на дому отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

9 классе (на дому) отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание учебной программы по математике сохранено полностью, а ее прохождение связано с использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса и учётом особенностей психо-моторно-речевого развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая психологические особенности и возможности ученика, материал всех разделов дается небольшими дозами с постепенным его усложнением. Работа строится концентрически.

Используемый учебно-методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,

Алышева Т.В. Математика. 9 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.В.Алышева – 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2013. – 272 с.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Материалом для обучения предмету помимо УМК является: дидактический раздаточный материал, задания графического характера, практические упражнения жизненного характера, набор таблиц с математическими сведениями, таблица Пифагора, наборы геометрических форм и тел, чертёжные инструменты, сантиметровая лента, калькулятор.

Программа адресована обучающемуся на дому ученику 9 класса.

Так как в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает учет **индивидуально-**

личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения его как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен ученику. В то же время данный учебный предмет для семиклассника является необходимым, в связи с тем, что математика является одним из ведущих предметов в обучении. При отборе материала учитываются возможности обучающегося. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний по предмету. Программный материал расположен концентрически с учётом познавательных и возрастных особенностей учащегося с постепенным переходом к практико-теоретическому обучению.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем войти в социум;
- формирование доступных учащемуся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося, коррекции познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения
- развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Интеграция с другими предметами:

Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, предметы эстетического цикла (ИЗО, ручной труд), биология, география, история, СБА, ЛФК, внеклассные мероприятия широкого профиля.

Формы контроля: самостоятельные работы, разноуровневые тесты на развитие ВПФ, ежедневный опрос по результатам домашних и классных заданий, использование ЗУН при решении практических задач.

Планируемые результаты: Коррекционная направленность особо значима в специальной (коррекционной) школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки математики активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, совершенствуются практические навыки

владения инструментарием, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащийся должен получить навыки вычислительных действий в пределах 1 000 000 с учётом своих потенциальных возможностей (с помощью калькулятора), знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли при решении задач, определении порядка действий, построения чертежа, нахождении неизвестного компонента арифметического действия и пр. Владеть навыками самоконтроля при самостоятельном выполнении работ. Быть социально адаптированными.

Исходя из потенциальных возможностей ученика основные требования к знаниям и умениям обучающихся будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы, при этом отдельные требования будут снижены (раздел арифметических действий).

К концу учебного года обучающийся должен знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов;
- свойства элементов куба, бруса

Обучающийся должен уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число (с помощью калькулятора);
- читать, называть дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы в десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (с помощью калькулятора);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью калькулятора);
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью калькулятора);
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью).

.Содержание рабочей программы

№ п.п	Тема	Кол-во учебных часов (в авторской программе)	Кол-во учебных часов (в рабочей программе)
1	НУМЕРАЦИЯ	0	4
2	ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН	0	1
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	0	5
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	0	6
5	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	0	1
6	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10, 100, 1000	0	2
7	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	0	1
8	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	0	3
9	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	0	2
10	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА 10, 100, 1000	0	2
11	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ	0	4
12	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ	0	1
13	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	0	3
14	УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	0	3
15	ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	0	5
16	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	0	2
17	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	0	7
18	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	0	4
19	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ	0	2
20	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	0	2
21	НАХОЖДЕНИЕ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ ОТ ЧИСЛА	0	1
22	МЕРЫ ВРЕМЕНИ	0	2

23	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	0	1
24	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	0	1
25	ПОВТОРЕНИЕ	0	3
Итого		0	68 часов

В связи с тем, что в авторской программе сетка рабочих часов на изучении тем не дана, то количество часов на прохождение всех тем определено мною самостоятельно, исходя из объёма материала, представленного в учебнике, а также потенциальных возможностей ученика.

Для удобства подачи материала, систематизации знаний учащегося порядок прохождения тем и количество часов связано с их расположением в учебнике «Математика»

Календарно - Тематическое планирование. Математика. 9 класс

Раздел	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	№ п/п	Дата проведения	Повторение материала, контрольные работы	Примечание	Домашнее задание	
I	НУМЕРАЦИЯ	4						
	Тема	<i>Нумерация</i> (таблица разрядов). Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые. ИОТ и ТБ.	1	1	01.09	(повторение)		с.6 № 12 1 столбик
		Высший разряд числа. Низший разряд числа.	1	2	06.09	(повторение)		с.9 № 20 (2)
		с Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Четный (нечёт -ный) ряд чисел в пределах 1 000 000. Чтение многознач - ных чисел в пределах 1 000 000.	1	3	08.09	(повторение)		с.13 № 35,36 по 2 примера
		Разрядные единицы. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, указанных разрядных единиц в пределах 1 000 000. Арабская и римская нумерации. Округление чисел до нужного разряда.	1	4	13.09	(повторение)		с.17 № 49,52 по 1 заданию
II	ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН	1						
	Числа, полученные при измерении величины одной и двумя мерами.	1	5	15.09			с.23 № 68, 73 по 1 заданию	
III	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	5						
	Тема	<i>Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</i>	1	6	20.09			с.28 № 89 1 столбик, с.30 № 96
		Решение примеров на сравнение, не выполняя вычислений. Уменьшение (увеличение) чисел на 1 разрядную единицу различного достоинства.	1	7	22.09			с.31 № 99
		<i>Письменное сложение и вычитание.</i> Перестановка слагаемых. Проверка при сложении 3-х или более многозначных чисел.	1	8	27.09			с.33 № 102, 106
		Письменное вычитание пяти и шестизначных чисел. Действие – обратное вычитанию. Способы проверки действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000.	1	9	29.09			с.37 № 112, 117

	Нахождение неизвестного компонента действий. ИОТ и ТБ.	1	10	11.10			с.42 №129, 130
IV	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	6					
	<i>Устное умножение и деление.</i> Устное умножение и деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	1	11	13.10			с.47 № 136, 147
	<i>Письменное умножение и деление.</i> Умножение пяти и шестизначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора.	1	12	18.10			с.54 № 160,168 2 примера
	Деление с остатком. Деление многозначных чисел на 1-значное число с помощью калькулятора.	1	13	20.10			с.57 № 182, 188 1 пример
	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на 1-значное число с помощью калькулятора.	1	14	25.10			с.62 № 202, 203 по 1 заданию
	<i>Деление с остатком.</i> Деление с остатком пяти и шестизначных чисел, проверка.	1	15	27.10			с.68 № 217, 218 правило
	Самостоятельная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1	16	01.11	<i>Самостоятельная работа с.68</i>		не задано
V	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	1					
	Многообразие геометрических фигур. Три положения предмета в пространстве. Хорда.	1	17	03.11			с.71 № 224, 242
VI	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10, 100, 1000	2					
	Умножение на 10, 100, 1000. Увеличение каждого числа в 10, 100, 1000 раз.	1	18	08.11			с.77 № 246, 251
	Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	19	10.11			с.80 № 257, с.84 № 269 2 примера
VII	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИЯХ	1					
	Преобразование чисел, полученных при измерении. ИОТ и ТБ.	1	20	22.11			с.85 №273 2) 1 пример, 284
VIII	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИЯХ	3					
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1	21	24.11			с.90 № 290, 303

	Нахождение суммы чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	22	29.11			с.92 №295, 296
	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении. Обратные действия.	1	23	01.12			с.96 № 312, 324
IX	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	2					
	Умножение и деление круглых десятков, полученных при измерении на однозначное число с помощью калькулятора.	1	24	06.12			с.103 № 333, № 346 2) 2 пример
	Деление в столбик чисел, полученных при измерении на однозначное число с помощью калькулятора.	1	25	08.12			с.109 № 352
X	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА 10, 100,1000	2					
	Правило умножения чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000. Решение задач.	1	26	13.12			с.115 №368 2), 3), 374
	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.	1	27	15.12			с.118 №379, 380
XI	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ	4					
	Правило устного умножения и деления чисел на круглые десятки.	1	28	20.12			с.119 № 385, 390 2 примера
	Правило письменного умножения и деления, чисел на круглые десятки.	1	29	22.12			с.122 № 407, 416
	Нахождение части от числа.	1	30	27.12			с.129 №, 423, 431 2) 1 пример
	Увеличение (уменьшение) числа на круглое количество единиц (в «круглое» количество раз). Деление с остатком на круглые десятки.	1	31	29.12			с.131 № 440 1 задание, 449
XII	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ	1					
	Правило нахождения произведения и частного чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. ИОТ и ТБ.	1	32	10.01			с.136 №453 б) 1столбик, 467
XIII	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	3					
	Виды треугольников. Периметр треугольника.	1	33	12.01			с.143 №478

	Параллелограмм. Высота параллелограмма.	1	34	17.01			с.145 №482, 486 правило
	Ромб. Многоугольники с разным количеством сторон, углов и вершин.	1	35	19.01			с.148 № 488, 492
XIV	УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	3					
	Правило умножения на двузначное число. Решение задач по краткой записи.	1	36	24.01			с.152 № 496, 504 б)
	Решение примеров в 2 действия.	1	37	26.01			с.156 № 511 3 б) 1 пример, 512
	Переместительный закон при умножении на двузначное число в столбик.	1	38	31.01			с.157 № 517 2 примера, 524
XV	ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	5					
	Правило деления на двузначное число. Проверка умножением действия деления.	1	39	02.02			с.162 № 533, 544
	Неполное делимое. Выполнение действия деления с объяснением.	1	40	07.02			с.166 №550 3) по 1 ст 551
	Уменьшение чисел в n-ое количество раз.	1	41	09.02			с.168 № 558, 564
	Нахождение части от числа.	1	42	14.02			с.171 № 568, 573
	Деление с остатком на двузначное число.	1	43	16.02			с.173 № 577, 582
XVI	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИЯХ, НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	2					
	Правило умножения чисел, полученных при измерении, на двузначное число. ИОТ и ТБ.	1	44	28.02			с.176 № 587 2), 593
	Правило деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	45	02.03			с.178 № 596, 600
XVII	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	7					
	Сравнение дробей. Смешанные числа.	1	46	07.03			с.182 № 606, 612
	Замена дроби целым числом. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	47	09.03			с.186 № 618, 623
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	48	14.03			с.187 № 626 3), 633

	<i>Самостоятельная работа.</i>	1	49	16.03	<i>Самостоятельная работа с.192</i>		не задано
	<i>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.</i> Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	1	50	21.03			с.194 № 645, 650 правило
	Нахождение общего знаменателя дроби. Нахождение дополнительного множителя для дроби.	1	51	23.03			с.198 № 656, 660 правило
	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</i> Наиболее рациональный и удобный способ вычисления дробей.	1	52	28.03			с.200 № 664, 673 правило
XVIII	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	4					
	<i>Получение, запись и чтение десятичных дробей.</i> Чтение десятичных дробей.	1	53	30.03			с.206 № 679, 689
	<i>Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</i> Десятые, сотые, тысячные доли метра, сотые доли центнера.	1	54	04.04			с.211 № 695, 709
	<i>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</i>	1	55	06.04			с.217 № 721, 729
	<i>Сравнение десятичных долей и дробей.</i> Расположение десятичных дробей от большей к меньшей и наоборот. Замена десятичных дробей целыми числами и сравнение их. ИОТ и ТБ.	1	56	18.04			с.220 № 736, 757
XIX	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ	2					
	Сложение и вычитание десятичных дробей .	1	57	20.04			с.227 № 766 1 пример, 778
	Решение примеров с десятичными дробями в несколько действий	1	58	25.04			с.233 № 788, 797
XX	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	2					
	Случаи взаимного расположения геометрических фигур. Симметрия.	1	59	27.04			с.236 № 805, 810
	Ось симметрии. Точки прямой, симметричные относительно центра симметрии.	1	60	02.05			с.240 № 813, 821
XXI	НАХОЖДЕНИЕ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ ОТ ЧИСЛА	1					

	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	61	04.05			с.245№829, 838
XXII	МЕРЫ ВРЕМЕНИ	2					
	Сравнение разноимённых временных отрезков. Самостоятельная работа.	1	62 63	11.05	<i>Самостоятельная работа с.253</i>	<i>Уплотнение за 09.05.17</i>	с.248 № 845, с.253№ 859
XXIII	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	1					
	Скорость сближения и удаления объектов. Решение задач на сравнение величин движения.	1	64	16.05			с.255 № 865 с.259 № 878
XXIV	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	1					
	Параллелограмм. Масштаб.	1	65	18.05			с.261 № 884, 888
XXV	ПОВТОРЕНИЕ	3					
	Дроби.	1	66	23.05			с.264 № 9, 10
	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1	67	25.05			с.267 № 27, 28
	Построение различных геометрических фигур разными способами, выполнение заданий с ними. Геометрические фигуры симметричны данным. Итоги года.	1	68	30.05			не задано

