

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Балухарь

**Контрольно – оценочные материалы
литературное чтение 1-4 классы**

Составитель: Гаврилюк О.П.

2023 г.

Оценочные материалы, литературное чтение 1-4 класс

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 1 классов

1. Назначение контрольной работы – Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения .

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы
Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов.

В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0баллов).

Высокий уровень 100-85 % (7-6 баллов)

Средний уровень 70-57 % (5-4 баллов)

Низкий уровень 42-28% (3-2 баллов)

Критический уровень менее 20% (менее 2 баллов)

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

– Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика! Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

– Ясны, ясны на небе звезды, Мерзни, мерзни, волчий хвост!

–Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

–То я тебе помогаю.

–А сама, плутовка, поминутно твердит:

–Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это Рассказ Сказка Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова. Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.

Ловись, рыбка!

Мерзни волчий хвост!

Бейте волка!

Дополнительная часть

1. Что значит слово прорубь? Запиши. Прорубь – это

2. Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

1) расплатиться деньгами

2) поблагодарит лису

3) отомстить лисе

3. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 2 классов

1. Назначение контрольной работы – проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

3. Структура контрольной работы

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений. Работа содержит две группы заданий:

- *1 группа (№1, 2, 3, 4, 5, 6)*— задания базового уровня сложности.

2 группа (№7, 8)— задания повышенной сложности.

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов	базовый уровень	«3»
15 – 8 баллов (ОВЗ)		
10 - 0 баллов	ниже базового уровня	«2»
7 - 0 баллов (ОВЗ)		

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок

принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметить +.

Стихотворение

сказка

рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь + .

Каждый сам по себе.

Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок

верёвочку

Мышонок

соломинку

Муравей

скорлупку

Жучок

листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

_____ А кораблик уже далеко уплыл.

_____ Лягушонок стал смеяться над товарищами.

___1___ Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

_____ Получился кораблик.

_____ Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +.

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для учащихся 3 класса

Работа состоит из 7 заданий. Все задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А (задания 1 – 5) – базовый, уровень В (задание 6) – повышенной сложности, уровень С (задание 7) – высокой сложности. К каждому заданию, даются несколько вариантов ответов.

Задания уровней А и В (задания 1 – 6) предполагают один верный ответ, а в задании уровня С (задание 7) – может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Правильный ответ отмечается «галочкой».

Оценивание результатов: каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

Отметка по пятибальной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0-5	6	7-8	9-10

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось

место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии? Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка.

– Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха.

– А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий.

– Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт. И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие

– На муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

А1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?
(Возможны два верных ответа.)

А) Зима; Б) Весна; В) Лето; Г) осень.

А2. Множество каких цветов росло на лугу?

А) Лилии, гиацинты, ирисы;

Б) Лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;

В) Лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

А3. Кто главные герои произведения? Запиши

А4. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- А) Трудились;
- Б) Весело летали;
- В) Грелись на солнце.

А5. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- А) Она оказалась на лугу в первый раз;
- Б) Лилии её не интересовали;
- В) Её интересовала только грязная канава.

А6. Восстанови план прочитанного произведения.

- _____ «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- _____ Ароматная поляна.
- _____ Разговор маленькой пчёлки с мухой.
- _____ Сбор нектара.
- _____ Каждый видит только то, что его интересует.

Б7. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

Б8. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

Б9. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для 4 класса

Тест содержит 13 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1-10 (базовый уровень) предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Часть 2 — задания 11-13 (повышенный уровень) требуют записи краткого ответа.

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
---------	--------------	-------------------	--------

Оптимальный	85%-100	20-24	«5»
Допустимый	65-84%	15-19	«4»
Критический	50%-64%	12-15	«3»
Недопустимый	Менее 50%	0-11	«2»

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие

лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? Напиши.
2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.
3. Вставь слова в предложения, используя текст.
Клён любит _____ свет.
В лучах солнца _____ кленовые листочки.
4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.
5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

Клён в русском лесу.

Клёны сажают в парках.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

8. Выпиши из текста сравнение.

Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает —острый, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся

ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? Докажи свой ответ, представив два доказательства.
