Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа деревни Балухарь



**Оценочные материалы**

**для промежуточной аттестации**

**по русскому языку обучающихся 5-9 классов**

Разработано :

учителем русского языка

и литературы

МКОУ СОШ д.Балухарь

Кузьменко Р.В.

первая квалификационная категория

2020 г

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. Промежуточное тестирование
2. Итоговое тестирование.

**Промежуточная контрольная работа по русскому языку**

**5 класс.**

**Часть А.**

1. Какое из данных сочетаний слов является словосочетанием :

1) начался снегопад

2) играть в снежки

3) на улице

4) белый и пушистый

2. В каком словосочетании главное слово выделено **верно** :

1) **звонко** побежали

2) **читать** книгу

3) писать **аккуратно**

4) **поздняя** осень

3. Найдите нераспространенное предложение :

1) Прохлада освежает и бодрит.

2) Плыли по небу тучки.

3) Снова замерло все до рассвета.

4) Закружилась листва золотая.

4. В каком предложении сказуемое выражено существительным :

1) Я люблю свой родной край.

2) Спит черемуха в белой накидке.

3) Радостна, шумна и пахуча весна.

4) Гранит – прочный камень.

5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире :

1) Амур\_\_ самая длинная река России.

2) Небо\_\_ высоко и прозрачно.

3) Ночь\_\_ была лунная.

4) Хороши\_\_ большие и прозрачные ромашки.

6. В каком предложении есть обстоятельство времени (когда?) :

1) Постепенно гаснут в небе звезды.

2) Вечером прошла гроза.

3) Внизу ласково плескалось море.

4) Отправилась осень в поля, в луга.

7. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже :

1) **Солнце** закрыло дерево.

2) Волны гонит **ветер**.

3) Мультфильм смотрит **мальчик**.

4) Дети рисуют **деревья**.

8. В каком предложении есть дополнение?

1) Утро застало нас в пути.

2) За стеной послышался глухой кашель.

3) Внезапно поднялся сильный ветер.

4) Ярко вспыхнул огонек.

9. Какую синтаксическую роль выполняют однородные члены в предложении:

***Весной опять запели соловьи о верности, о дружбе, о любви.***

1. подлежащие
2. сказуемые
3. дополнения
4. определения

10. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах

предложения :

1. Я помню лес, палатку, песни у костра.
2. Тучи ползли по небу медленно, скучно и однообразно.
3. Снег падал медленно, и бесшумно.
4. Осень без красок, без кисти перекрасила все листья.

11. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить двоеточие :

1) Метеорологи прогнозируют\_\_ низкое давление, снег.

2) В футбольной команде мне пришлось побывать\_\_ защитником, вратарем, нападающим.

3) Из кармана посыпались монеты \_\_ рубли, пятачки, копейки.

4) Рабочие сменили \_\_ батареи, трубы, сантехнику.

12. Укажите, в каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)

1) Муравьи санитары леса.

2) Добро пожаловать скворцы!

3) Расскажи мне про старые годы.

4) У каждого человека есть Родина.

13. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не проставлены) :

1) Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М. Горький.

2) Он говорил о своей любви к книгам.

3) Бабушка подумала и рассказала нам необычайную историю.

4) Подруга рассказала, как отдохнула во время каникул

14. Какое из данных предложений является сложным (знаки препинания не проставлены):

1) Ветер не давал снежинкам опуститься на землю и заставлял их плясать под свою музыку.

2) Дружба крепка не лестью а правдой и честью.

3) Я люблю русскую природу поля и луга равнины и леса.

4) Приходит весна и птицы возвращаются в родные края.

15. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно :

1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.

2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.

3) «Утро вечера мудренее» : гласит народная мудрость.

4) Овчарки – умные животные.

16. В каком слове все согласные звуки твердые:

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

17. Расположите фамилии строго в алфавитном порядке:

1 2 3 4

**Щеглов, Шилов, Харитонов, Хомутов.**

1) 2,4,1,3 2) 4,3,1,2 3) 3,4,2,1 4) 1, 3, 2, 4

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.**

(1)Пришла ненастная осенняя пора. (2) Леса редеют и пустеют. (3) Скучно в осеннем лесу.

(4) Только мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. (5) Потянулись с севера на юг

длинные караваны гусей уток журавлей. (6) С прощальным криком улетают от нас летние

гости. (7) Счастливого пути! говорим мы птицам.

**В1.** Укажите номер предложения, состоящего только из грамматической основы.

**В2.** Выпишите предложение (5), расставьте знаки препинания, нарисуйте схему.

**В3.** Выпишите предложение с прямой речью, расставьте знаки, нарисуйте схему.

**В4.** Из предложения (2) выпишите слово, в котором 7 букв, 8 звуков.

**В5.** Из предложения (6) выпишите слово, в котором буква Е обозначает два звука.

**Ключи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 |
| 1 | № 2 | О,О,О. | № 7 «П!»-а. | пустеют | летние |

Часть1 в комплексной работе, состоящей 17 разнотипных заданий, за каждое правильно сделанное задание выставляется 1 балл. Если при выполнении задания были допущены 1 (и более) грубые ошибки – 0 баллов.Часть2 состоит из 5 заданий ,за каждое правильное задание выставляется 1б. Максимальное общее количество баллов за всю работу – 22.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА**

**Вариант 1**

**Часть I**

**1.В каком слове произносится твердый звук [Н]?**

1. провиниться
2. фонетика
3. обезьяний
4. понемногу **2.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.**
5. темнеет
6. пришкольный
7. море
8. присмотреться 3.**В каком предложении есть ошибка в расстановке знаков препинания.** 1)Пришла весна, зазеленели молодые березки.
9. За окном проносились перелески, поля, редкие деревушки.
10. Мы посадили в саду кустарники крыжовник, смородину, малину, ежевику. 4) Среди приехавших людей были и опытные врачи, и молодые специалисты.

**4.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

**Зимним утром прилетают на березу тетерева () и клюют бурые сережки.**

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**5.В какой строке во всех словах пропущена буква И?**

1)по территории.., рассказы о жизн.., герои повест...

* 1. тетрадь по математик.., в детской сказк.., вместо книг..
  2. о ярком переплет.., печатать в типографии.., достигнет цел..
  3. играть на полян.., говорить о ноч.., из березовой ветк.. **6.В какой строке во всех словах пропущена буква Е?** 1) с верхн..й полк..
  4. на горяч..й батаре..

3)в лучш..м сочинени..

4) син..м мор..м **7.Найдите слово, которое без НЕ не употребляются.**

* + 1. (не)говорить
    2. (не)смотреть 3) (не)читать

4) (не)навидеть **8.Выпишите предложение, которое соответствует схеме:**

|  |
| --- |
|  |

1) Пожилой человек подкармливал бездомную собаку. 2) Завтра я прочитаю интересную книгу.

* 1. Всюду благоухали ароматы садовых и полевых цветов.
  2. От других ребят Ксения отличалась молчаливостью.

1. **Какая пара слов не является словосочетанием?** 
   1. река широка
   2. характеристика героя
   3. длинный день
   4. пролистал газету
2. **Укажите лексическое значение слова *инициалы.*** 
   1. иноземцы, племенные люди
   2. указания, свод правил, устанавливающий порядок выполнения чего-либо
   3. первые буквы имени и отчества или имени и фамилии
   4. промежуток, расстояние между чем-нибудь

11.**Укажите слова, которые не являются антонимами.**

* + 1. тяжёлый — большой
    2. поздний - ранний
    3. минус - плюс 4) жёсткий – мягкий

12.**Укажите глагол II спряжения**

1) смотр…т 2) ве…т 3) стел…т 4) шага…шь

**Часть II Прочитайте текст и выполните задания 1-6**

(1) Наступила теплая и прекрасная ночь. (2) Таял снег, и в небе блистали редкие звезды.

(3) В деревне, один за другим гасли огоньки. (4). Эти звезды переговаривались друг с другом на непонятном языке и создавали красоту в природе.

(5)Но вот над самой деревней прозвучал с неба звонкий и трубный голос совы. (6) Деревья в лесу спокойно покачивались, словно они охраняли ночной покой. (7). Если ты присмотришься, ты увидишь на реке мерное покачивание волн.(8) Каждая травинка, каждая паутинка, каждая хрупкая веточка дорога мне. (9) Возникает желание сказать: «Как хорошо, что есть красота природы, которой хочется восхищаться!».

(В.Бианки)

1.**Определить тип текста.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.В каком предложении выражена главная мысль?** Напишите номер этого предложения.

**3.Какое средство художественной выразительности использовано в предложении №4.** Ответ напишите словом.

**4.Сколько грамматических основ содержится в предложении №2.**Ответ напишите цифрой.

**5**.**Среди предложений 6, 7, 8 найдите предложения с однородными членами и напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.В каком предложении присутствует прямая речь?** Напишите номер этого предложения.

**Часть III**

**1. Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы?** Запишите свой ответ

(3-4 предложения).

**Вариант 2 Часть I**

1.**В каком слове все звуки глухие?**

1. кадка
2. звук
3. ножка
4. пруд

2.**Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.**

1. справа
2. ключ
3. искристый
4. приходила 3.**В каком предложении есть ошибка в расстановке знаков препинания.**

1)Прилетели певчие птицы, и скоро наступит лето.

1. «Акула!» - крикнул кто-то.
2. Сверкнула молния раздался оглушительный удар грома.
3. Из поземки ветерок свил серебряный шнурок и на нем привел в тайгу белогривую пургу.

4.**Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Отец взял тигренка на руки () и отнес его на террасу.**

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**5**.**В какой строке на месте пропуска пишется буква О?**

1)выр..сту.

2) прил..гательное 3) отр..сль.

4) выр..сли

**6.В какой строке во всех словах пропущен мягкий знак?**

1)слышиш.., дич.., молодеж..

* 1. много дач.., мыш.., ноч..
  2. грач.., гореч.., много луж.. 4) певуч.., стрич.., гараж.. **7.В каком слове пишется Ь?**
  3. купает(ь)ся
  4. старат(ь)ся 3) пишет(ь)ся

4) старает(ь)ся **8. Выпишите предложение, которое соответствует схеме:**

|  |
| --- |
|  |

* 1. Пожилой человек подкармливал бездомную собаку.
  2. Завтра я прочитаю интересную книгу.
  3. Всюду благоухали ароматы садовых и полевых цветов.
  4. От других ребят Ксения отличалась молчаливостью.

1. **Какая пара слов не является словосочетанием?**

1) очень яркий 2) вокруг костра 3) неизвестная планета 4) спутник Земли

1. **Укажите лексическое значение слова *косоворотка.***
   * 1. страдающий косоглазием человек
     2. мужская рубашка со стоячим воротом, застёгивающаяся сбоку
     3. склон горы, холма
     4. лесное травянистое растение со съедобными красными ягодами **11. Укажите слова, которые не являются антонимами.**
     5. весна – осень
     6. встреча – разлука
     7. тёмный – каштановый
     8. говорить – молчать

**12. Укажите глагол I спряжения**

1) лет…шь 2) смотр…т 3) кле…м 4) бор…тся

**Часть II**

**Прочитайте текст и выполните задание 1-6**

(1) Зимой, летом, осенью, весною хорош русский лес! (2) Чистые сугробы лежат под деревьями.

(3) Над лесными тропинками словно кружевными арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. (4) Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.

1. Спят неподвижные сосны, и тени их стройных стволов лежат на сугробах.
2. Невидимой жизнью полнится зимний лес. (7) От дерева к дереву тянутся легкие следы белок, маленькие следы лесных мышей и птиц. (8) Только очень внимательный человек может наблюдать. (9) Нужно уметь ходить, тихо слушать и останавливаться. (10) Только тогда откроется вам вся чудесная красота спящего зимнего леса.

(И. Соколов-Микитов)

1.**Определите тип текста. Ответ напишите словом.**

**2.В каком предложении заключена основная идея?** Напишите номер этого предложения.

3.**Какое средство художественной выразительности использовано в предложении №2.** Ответ напишите словом.

4.**Сколько грамматических основ содержится в предложении №3.** Ответ напишите цифрой.

5.**Среди предложений 1, 2, 3 найдите предложения с однородными членами и напишите номер этого предложения.**

6.**В каком предложении использовано сравнение?** Напишите номер этого предложения.

**Часть III 1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Запишите свой ответ 2-3 предложения).**

**Ответы 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**  **Часть 1**   1. **2** 2. **2** 3. **2** 4. **1** 5. **1** 6. **2** 7. **4** 8. Завтра я прочитаю интересную книгу. 9. **1** 10. **3** 11. **1** 12. **1 Часть 2**   **1-повествование**  **2-9**  **3-3**  **4-3**  **5-8**  **6-4**  **Часть 3** | **Вариант 2**  **Часть 1**   1. **1** 2. **4** 3. **3** 4. **1** 5. **4** 6. **1** 7. **2**   **8)**Пожилой человек подкармливал бездомную собаку. **9)2**   1. **2** 2. **3** 3. **4 Часть 2**   **1-описание**  **2-3**  **3-1**  **4-1**  **5-1**  **6-3**  **Часть 3** |

**Характеристика структуры КИМ.**

Работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками.

**Часть I** (**12 заданий**) включает задания тестового характера, проверяющие знания учащихся по темам, изученным в 5 классе и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. **Часть II (6 заданий)** проверяет умение анализировать текст (умение определять стиль текста, тип речи, основную мысль), умение извлекать из текста нужную информацию. **Часть III (1 задание). Развёрнутый ответ на вопрос (**3-5 предложений**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос**  Записан небольшой связный текст **не менее 3 предложений**. Текст не содержит фактических, орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.  ***5 баллов*** *–* задание выполнено правильно, фактических, орфографических, пуктуационных, речевых ошибок нет.  ***4 балла*** - задание выполнено правильно, допущено не более 2 орфографических и 1 пунктуационной, 1 речевой ощибок **или** допущено 0 орфографических , не более2 пунктуационных, не более 1 речевой ошибки. ***3 балла*** - задание выполнено правильно, допущено более 2 орфографических и 1 пунктуационной **или** ***допущено*** более 2 пунктуационных ошибок.  ***2 балла*** – записан связный текст из 2 предложений без орфографических, речевых и пунктуационных ошибок.  ***1 балл*** – записан связный текст из 2 предложений, допущено более 2 орфографических, 1 | |
| речевой и 2 пунктуационных ошибок.  ***0 баллов*** *–* задание выполнено ответ отсутствует | неправильно: допущена фактическая ошибка, или |

На выполнение работы учащимся рекомендуется отвести 45 минут.

**Оценивание работы.**

**Всего 19 заданий**. За каждый правильный ответ на вопрос части 1- 1 балл, за каждый правильный ответ на вопрос части 2 – 2 балла, часть 3 – максимум: 5 баллов, **всего-29 баллов.**

**Таблица перевода тестового балла в школьную отметку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Оценки | Проценты |
| 27-29 | 5 | 91-100 |
| 22-26 | 4 | 71-90 |
| 15-21 | 3 | 50-70 |
| Менее 15 | 2 | Менее 50 |

**Промежуточная контрольная работа по русскому языку 6 класс**

Вариант 1

**Часть А**

**1** Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А к..снуться, заг..рать, р..стение

Бр..сточек, прик..сновение, сл..гаемое

В изл..жение, подг..реть, к..снуться

Г прил..гательное, подр..стать, выр..сла

**2** Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А без..гольный, сверх..нтересный, пред..стория

Б пр..одолеть, пр..красный, пр..увеличить

В во..ход, ..делать, ра..бить

Г по..писать, о..бежать, на..строить

**3** Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А кумач..вый, деш..вый, пятач..к

Б груш..вый, кулёч..к, кирпич..к

В рус..кий, француз..кий, сентябрь..кий

Г завид..вать, опад..вать,испыт..вать

**4** Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А в тетрад.., в тетрадк.., на опушк..

Б на ветк.., с ветк.., по алле..

В он смотр..т, кле..т обои, стро..т дом

Г в хорош..м настроении, утренн..м туманом, ярк..м светом

**5.** В каких словах пишется НН?

А) воробьи…ый;  
Б) оловя...ый;  
В) были…ый;  
Г) кожа…ый.

**6** Укажите, в каком предложении НЕ со словом пишется раздельно

А (Не)доброе слово больнее огня жжёт.

Б В (не)дружной семье добра не бывает.

В (Не)решительному не знать удачи.

Г Честна (не)кудрявая речь, а правдивая.

**7**. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?

А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;  
Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.

**8**Укажите предложение с ошибкой в употреблении имени числительного

А Я дружу с обеими девочками.

БПятеро волчат грелись на солнышке.

ВДвое учениц отвечали у доски.

ГДвое учеников работали в саду.

**9** Укажите предложение с ошибкой в употреблении местоимения

А в ихнем саду

Бпришли к нему

Ввозле него

Г увидели его

**10**В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);  
Б) кое (кому), кем (то), какой (либо) .

**11**. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

А) (ни) кто, (не) кого;  
Б) ни (у) кого, не (с) кем.

**12 У**кажите слово со слитным написанием

А (иссиня)чёрный

Б (северо)западный

В (древне)русская

Г (русско)немецкий

**13**. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась**через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;  
Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

**14** Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые

Серая лента дороги выгибалась на пригорке (1) и пропадала в сумеречной дали. Горизонт вокруг тоже утонул в сумерках (2) и вечерней дымкой покрылись поля. Небо над дорогой совсем померкло (3) только закатный краешек его за нашими спинами ещё сочился далёким отсветом зашедшего солнца.

А) 1,2,3 Б) 1,2 В) 2,3 Г) 1,3

**15**Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

БПод дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

ВВспышка света померкла на горизонте и стало темно.

Г Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

**Часть В**

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4

(1) Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке - в наследие потомкам. (2) В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя . (3) Словом, весь след духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове.

(По К.Д. Ушинскому)

**В1**Определите тип текста и стиль речи

**В 2** Определите спряжение глагола **проходят** (предложение 1).

**В 3** Выпишите из предложения 3 местоимения, определите их разряд.

**В 4** Выпишите из текста одно качественное прилагательное,

**В 5** Выпишите одно относительное прилагательное.

**В 6** Выпишите из предложения 2 однородные члены

**Система оценивая всей тестовой работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

Максимальный  балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы  - 21.

**Ключи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания.** | **Вариант 1.** |
| **Часть А.** |  |
| **А. 1.** | В |
| **А. 2.** | Б |
| **А. 3.** | В |
| **А. 4.** | В |
| **А. 5.** | Б,В |
| **А. 6.** | Г |
| **А. 7.** | Б |
| **А. 8.** | В |
| **А. 9.** | А |
| **А. 10.** | Б |
| **А. 11.** | А |
| **А. 12.** | В |
| **А. 13.** | Б |
| **А. 14..** | В |
| **А. 15.** | В |
| **Часть 2.** |  |
| **В1** | Рассуждение, публицистический |
| **В2** | 2 |
| **В3** | Одно, другим, каждого и др |
| **В4**    **В5** | Глубоких и др  Исторических и др |
|  |  |
| **В.6.** | Плоды, верования, воззрения, следы |
|  |  |
|  |  |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 6 КЛАССА

Комплексный анализ текста.

Вариант 1

1.В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей, ветви к…саются земли.

2.Сгущ…ются сум…рки и все исчезает во мраке ночи.

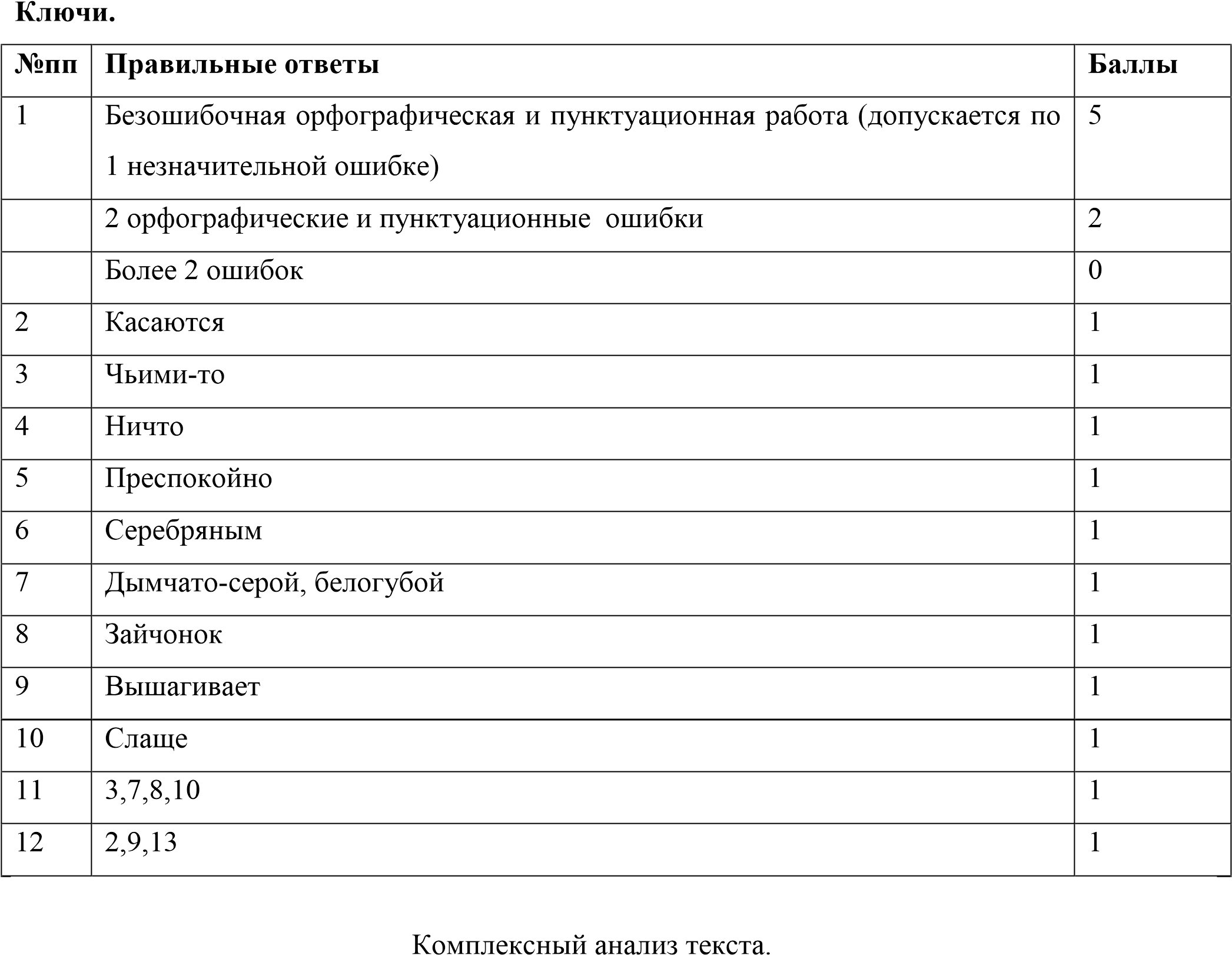
3.Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу серебр…ным сиянием зал…вает не…большую п…ляну. 4.Н…что не…нарушает тишины.

5.Вдруг хрус…нул снег под чьими…то т…желыми ногами. 6.Это вышаг…вает дымчато…серый лось. 7.Пр…спокойно проб…рается к осинке и белогубой пастью хв…тает пахуч…ю хвою, отфырк…вается.

8.Приск…кал беляк, пр…строился под не…высокой, но ветвистой елкой.9. Осинка помешала лосю, он м…хнул головой и с треском обл…милась ветка. 10.Зайч…к ож…вился грациозно пр…поднялся на задних лапках. 11.А…петитная веточ…ка пр…тяг…вает его. 12.Зайцы всегда подб…рают за лосями побеги осин.

13.Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою а рядом зайч…нок грызет лосин…ый подарок. 14.Гореч… осинки косому слаще сахара. Задания.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте запятые.
2. Из предложений 2,3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
3. Выпишите из предложений 5-7 неопределенное местоимение.
4. Из предложения 1-7 выпишите отрицательное местоимение.
5. Из предложения 1-7 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от значения.
6. Из предложения 1-7 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чегото».
7. Из предложения 6-7 выпишите сложные прилагательные.
8. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание суффикса в котором соответствует правилу: «После шипящих под ударением в суффиксах имен существительных пишется буква О»
9. Из 3 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
10. Из предложений 8-14 выпишите прилагательное в простой сравнительной степени.
11. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
12. Выпишите номера сложных предложений



Вариант 2

**История Каштанки.**

1.Стояла зима. 2.Снег падал пуш…стыми хлопьями пр…ятно к…сался лица. 3.Рыжая собач…ка прижал…сь к двери подъезда бе…помощ…но повизг…вала и др…жала от холода.

4.Ей хотел…сь обогрет…ся но н…кто не спешил ей помоч…

5.Вдруг кто…то толкнул дверь. 6.Собака вск…чила увид…ла не…знакомого человека в кожа…ом пальто. 7.Доверч…во пр…к…снулась она к его руке. 8.Он отр…хнул снег с её спины и пом…нил за собой.

9.Дома он выд…лил ей оловя….ую тарелку блюдце и собака остал…сь жить у него. 10.

Незнакомец ок…зался знаменитым артистом цирка Дуровым.

11.История Каштанки описана в известном ра…сказе Чехова. 12.Но не все знают что столяр судился с Дуровым… чтобы в…рнуть собаку. 13.Дуров предл…жил хозяину большие деньги и столяр начал колебат….ся.14.Судья почу…ствовал что столяр не пр…вязан к собаке. 15.

Каштанка осталась у артиста.

Задания.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте запятые.
2. Из предложений 2-4 слово с чередующейся гласной в корне.
3. Из 2-го абзаца выпишите неопределенное местоимение.
4. Из предложений 1-7 выпишите отрицательное местоимение
5. Из предложения 1-5 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от глухости-звонкости последующего согласного.
6. Из предложения 5-10 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то» и является исключением из правила.
7. Из предложения 9-15 выпишите глаголы в начальной форме
8. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание приставки которого имеет значение «присоединение».
9. Из 1 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1го лица настоящего времени.
10. Из предложений 1-4 выпишите возвратный глагол прошедшего времени женского рода.
11. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
12. Выпишите номера сложносочиненных предложений.
13. **Ключи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Правильные ответы** | **Баллы** |
| 1 | Безошибочная орфографическая и пунктуационная работа (допускается по  1 незначительной ошибке) | 5 |
|  | 2 орфографические и пунктуационные ошибки | 2 |
|  | Более 2 ошибок | 0 |
| 2 | Касался | 1 |
| 3 | Кто-то | 1 |
| 4 | Никто | 1 |
| 5 | Беспомощно | 1 |
| 6 | Оловянную | 1 |
| 7 | Жить, вернуть, колебаться | 1 |
| 8 | Привязан | 1 |
| 9 | Повизгивала | 1 |
| 10 | Прижалась | 1 |
| 11 | 2,3,6,8 | 1 |
| 12 | 4,9,13 | 1 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В комплексной работе, состоящей 12 разнотипных заданий, за каждое правильно сделанное задание № 2-12 выставляется 1 балл. Если при выполнении задания были допущены 1 (и более) грубые ошибки – 0 баллов. Задание №1 имеет комплексный характер и оценивается 5 баллами в зависимости от степени выполнения (см. таблицу «Ключи»). Максимальное общее количество баллов за всю работу – 16.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по** 5**-балльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичный балл** | 0-7 | 8-11 | 12-14 | 15-16 |

**Промежуточная работа по русскому языку 7 класс**

**Вариант 1**

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 7 классе**

**Часть 1**

За выполнение каждого из заданий А1-А16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён **только**номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – **16 баллов**.

*Ключи к заданиям А-А16*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответ* |
| А1 | 3 |
| А2 | 4 |
| А3 | 1 |
| А4 | 1 |
| А5 | 2 |
| А6 | 2 |
| А7 | 4 |
| А8 | 4 |
| А9 | 2 |
| А10 | 4 |
| А11 | 3 |
| А12 | 3 |
| А13 | 3 |
| А14 | 3 |
| А15 | 2 |
| А16 | 1 |

**Часть 2**

За **верное**выполнение заданий **второй части**экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

*Ключи к заданиям В1-В4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответы* |
| В1 | приставочный |
| В2 | этот, таким |
| В3 | соберутся |
| В4 | 30 |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 20 баллов

**Вариант 2**

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 7 классе**

**Часть 1**

За выполнение каждого из заданий А1-А16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён **только**номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – **16 баллов**.

**Часть 2**

*Ключи к заданиям А-А16*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответ* |
| А1 | 3 |
| А2 | 3 |
| А3 | 1 |
| А4 | 4 |
| А5 | 3 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 1 |
| А9 | 3 |
| А10 | 4 |
| А11 | 4 |
| А12 | 1 |
| А13 | 3 |
| А14 | 3 |
| А15 | 4 |
| А16 | 2 |

За **верное**выполнение заданий **второй части**экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

*Ключи к заданиям В1-В4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответы* |
| В1 | суффиксальный |
| В2 | папины, мамино |
| В3 | считала |
| В4 | 21 |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 20 баллов

**Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Менее 9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**ВАРИАНТ 1**

**Часть 1**

**А1 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. более пятисот человек
2. клади портфель
3. жалел о пятьсот рублях
4. тонна яблок

**А2 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. с..трудник, нес..мненно, пр..бабушка
2. без..ядерный, с..ехал, в..юга
3. пр..творщик, пр..клонил (колени), пр..обрел
4. ра..торгнуть, бе..путный, и..хоженный

**А3 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

1) об..явить, под..ехать

2) бур..ян, с..есть

3) под..езд, комп..ютер

4) шампин..он, с..ежиться.

**А4 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Я.**

1) пен..щиеся потоки

2) бор..щиеся за права

3) колыш..щийся камыш

4) дела..щаяся работа

**А5 В каком предложении на месте пропуска пишется буквы НН?**

1) За стеной стонал ране..ый молодой офицер.

2) Рифмова..ые строки не хотели складываться в стихи.

3) Копче..ой колбасы на всех не хватило.

4) В этом году родители были помолвле..ы.

**А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1) для распустивш..йся алле..

2) при растущ..м организм..

3) из преобладающ..й численност..

4) в заросш..й глухоман..

**А7 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?**

1) смотреть (не)вооруженным глазом

2) (не)чего об этом говорить

3) только этого (не)доставало

4) (не)достает рукой до дна

**А8 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

1) (горько)сладкий вкус, (полу)обморочное состояние

2) (спец)одежда, (пол)яблока

3) (среди)земноморский, делать (по)хозяйски

4) (кое)какие, (торгово)промышленный

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

Кругом н(1) было н(2) души, и в лесу, как н(3) в чем н(4) бывало, продолжалась весенняя жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 3 | 3) 1,2, 3 | 4) 1,2,4 |

**А10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Отдельные камни (1) лежащие в скверах и парках (2) и едва проступающие на газонах (3) украшают городские виды (4) не создавая в то же время никакой суеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2, 4 | 3) 2, 3, 4 | 4) 1, 3, 4 |

**А11 Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сварить **вкрутую** | 3) очень **красивый** |
| 2) шапка **набекрень** | 4) не видеть **зверей** |

**А12 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Совершая огромные перелеты,**

1. непонятно, как птицы находят дорогу.
2. поражает способность птиц безошибочно ориентироваться.
3. птицы никогда не сбиваются с пути.
4. путь птичьих стай оказывается весьма нелегким.

***Прочитайте текст и выполните задания A12-A15; B1-В5; С1.***

(1)Однажды, когда падал первый, еще не зимний снег, а мальчишки во дворе уже лепили снежную бабу, я забрал из школы дочь, и мы шли с ней, взявшись за руки, и болтали о разных пустяках. (2)Тем временем мальчишки затащили последний рыхлый ком наверх, на два других, – вот и голова на месте.

– (3)Пап, – спросила вдруг Танюха как бы между прочим. – (4)Ты смог бы слепить снежок и добросить его до нашего окна?

(5)Мы живем на шестом этаже. (6)Я задумался. (7)Наверное, добросил бы, но кто его знает.

(8)Бахвалиться и уж тем более врать не хотелось. (9)Я пожал плечами.

– (10)А вот Коржиков запросто добросит! – с какой-то непонятной гордостью сообщила мне дочь.

– (11) Кто такой Коржиков?

– (12)Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

(13)В её классе все люди были просто замечательными, и потому я решил уточнить, чем же знаменит именно этот доселе неведомый мне Коржиков. (14)Выяснилось вот что. (15)Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру.

(16)Но это еще далеко не главное. (17)Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе. (18)Потому что навстречу динозаврам сразу же храбро выйдет кто?..

– (19)Коржиков, должно быть... – робко предположил я. – (20)Он разгонит всех динозавров хворостиной и восстановит порядок…

– (21)Вовсе нет! – рассмеялась моя дочь. – (22)То есть выйдет, конечно, Коржиков. (23)Только он никаких динозавров палкой гонять не станет, он их приручит лаской!

(24)Выяснилось, что он уже подобрал в подъезде бездомного котёнка, принес его к себе и теперь воспитывает. (25)Чтобы котенку было хорошо, Коржиков дома никогда не кричит.

– (26)Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? - спросила дочь и сама же немедленно ответила. – (27)На тебя, когда ты был маленьким! (28)Я тебя таким как раз и представляю!...

(29)Вечером, когда Танюшка уже уснула, я вышел прогулять нашего пса. (30)Снег еще лежал, не успев за день окончательно растаять. (31)Я слепил плотный снежок, оглянулся по сторонам – не видит ли кто – и со всей силой залепил снежком в окно нашей кухни на шестом этаже. (32)И негромко крикнул бегемотом, когда попал.

(33)Завтра к нам в гости должен прийти Коржиков, Танюха уже пригласила. (34)Как важно не опростоволоситься перед ним!

(По С. Георгиеву)

**А12**В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснованияответа на вопрос: **«Что для Тани является наиболее привлекательным в Коржикове?»**

1) (12) Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

2) (20) Он разгонит всех динозавров хворостиной и восстановит порядок…

3) (26) Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? – спросила дочь и сама же немедленно ответила. – (27) На тебя, когда ты был маленьким!

4) (17) Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе.

**А14 Какой тип речи представлен в предложениях 1-4?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. описание 2. рассуждение | 1. повествование 2. описание и повествование |

**А15 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДОСЕЛЕ из 13 предложения текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. междометие 2. наречие | 1. существительное 2. предлог |

**А16 Какое средство художественной выразительности использовано в предложении 15** (Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру)?

1. сравнение
2. метафора
3. литота
4. устаревшее слов

**Часть 2**

***При выполнении заданий этой части (В1-В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.***

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1-B3 запишите словами.*** |

**В1** Укажите способ образования слова БЕЗДОМНОГО (предложение 24)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 26-28 выпишите **указательные местоимения**.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** Из предложений 16-18 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответы к заданию B4 запишите цифрами.***

**В4** Среди предложений 29-34 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**

**Часть**

**А1 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. несколько ожерелий
2. более умный
3. билеты без местов
4. с тремястами книгами

**А2 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. ро..сыпь, ра..лив, ра..суждение
2. о..дача, по..тянуть, о..пирать
3. чере..чур, ра..тревожить, ..жать
4. пр..думать, пр..творщик, пр..мудрости

**А3 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?**

1) выл..ю, бул..он

2) лес друмуч.., волч..и (следы)

3) пред..юбилейный, под..езд

4) в..ехал, компан..он

**А4 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Ю.**

1) огни маяч..т на горизонте

2) гвозди еле держ..тся

3) невод тащ..т бурлаки

4) они бор..тся без правил

**А5 В каком предложении на месте пропуска пишется одна** **буква Н?**

1) Деревя..ый настил не выдержал сто тысяч солдатских ног.

2) Антон твердил зауче..ые строки.

3) Дети особенно подверже..ы простуде.

4) Плете..ая дедом корзина до сих пор цела.

**А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?**

1) по змеящ..йся дорог..

2) для преуспевающ..х в этой област..

3) на цветущ..й лужайк..

4) с опавш..й черемух..

**А7 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?**

1) Пусть будет (не)моему.

2) Мы бредем по дорожкам, где (не)кошена трава.

3) Он (не)истощим на выдумки.

4) Его слушали (не)перебивая.

**А8 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

1) (русско)французский словарь, (город)порт

2) (кто)то стучится, (пол)дома уже продали

3) (по)летнему лугу, (светло)золотистый

4) жить(по)летнему, (все)равно

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?**

Н(1)кто из присутствующих н(2) о чем н(3) рассказывает и н(4) вспоминает.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 4 | 2) 2, 4 | 3) 3,4 | 4) 1, 3 |

**А10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Запыхавшись (1) мокрый от росы(2) он выбрался на опушку и приостановился (3) переводя духи прислушиваясь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1 | 2) 2 | 3) 1, 2 | 4) 1, 2, 3, |

**А11 Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) глаза **навыкате** | 3) греметь **посудой** |
| 2) **умно** рассуждая | 4) довольно **смело** |

**А12 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Готовясь к экзаменам,**

1. выучите сначала теорию.
2. преподавателями была проведена консультация.
3. требуется много времени.
4. у вас должны быть конспекты.

***Прочитайте текст и выполните задания A12-A15; B1-В5; С1.***

(1)Бабушка считала моего папу неудачником. (2)Она не заявляла об этом прямо, но время от времени ставила нас в известность о том, что все папины товарищи по институту стали, как назло, главными врачами, профессорами или, в крайнем случае, кандидатами медицинских наук.

(3) Мы понимали, что папа был «отстающим»…

– (4)Хотя они и сейчас приносят тебе свои диссертации, – с упреком сказала мама. – (5)А ты в обычный отпуск не можешь собраться: каждый день эта больница! (6)Операции, операции… (7)Хоть бы на недельку взял бюллетень: заболел бы, отдохнул, что ли…

(8)Вскоре мамино желание сбылось: папа заболел гриппом.

(9)Телефон у нас стал звонить каждые две минуты.

– (10)Как здоровье доктора? (11)Как он себя чувствует? – спрашивали незнакомые голоса.

(12)Вечером я сказала маме:

– (13)Звонили, наверно, раз сто! (14)Некоторые чуть не плакали…

– (15)Сколько? – удивилась мама. – (16)Значит, они переживают?!

(17)«Как здорово, что папа заболел! »– подумал я.

(18)Больше всего мне хотелось, чтоб мама узнала, как о папе волнуются совершенно посторонние люди, потому что ни мама, ни бабушка не ожидали, что будет столько звонков!..

(19)В другие дни я говорил всем, кто интересовался папиным самочувствием:

– (20)Позвоните вечером – как раз его жена будет дома!

(21)Вернувшись с работы, мама усаживалась в коридоре возле столика с телефоном и беспрерывно разговаривала с папиными пациентами, сослуживцами и друзьями, которых я днем просил перезвонить, а иногда бабушка «подменяла» маму у телефона.

(22)Однажды я сказал звонившим людям, что разбил градусник. (23) Вечером нам принесли целых три градусника!

–(24) Неужели вы думаете, – сказал я маме и бабушке, – что, если бы этот ваш… кандидат наук заболел гриппом, ему бы столько звонили? (25)И купили бы столько градусников?..

(26)И тогда мама твердо и уверенно сказала:

– (27)Да, папа нужен людям!

28)Во всех газетах пишут, что с вирусным гриппом надо беспощадно бороться, а я думал об этих вирусах с нежностью и даже с любовью… (29) Что поделаешь? (30)Если они папе так помогли!

(По А.Алексину.)

**А13** Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: **«Почему бабушка считала папу героя рассказа неудачником?»**

**1)**Папа получал маленькую зарплату, так как был рядовым врачом в больнице.

**2)**Папа постоянно помогал другим врачам в написании диссертаций.

**3)**Папа был простым врачом в больнице: он не занимал высокой должности и не имел ученых степеней.

**4)**Папа много работал, но его никто не ценил по достоинству.

**А14 Какой тип речи представлен в предложениях 21-23?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. описание 2. рассуждение | 3)повествование  4)описание и повествование |

**А15 Укажите правильную морфологическую характеристику слова КАЖДЫЕ из 9 предложения текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. прилагательное 2. причастие | 1. существительное 2. местоимение |

**А16 Какое средство художественной выразительности использовано в предложениях 12-14**(Вечером я сказала маме:– Звонили, наверно, раз сто! Некоторые чуть не плакали…)?

1. сравнение
2. гипербола
3. эпитет
4. антитеза

**Часть 2**

***При выполнении заданий этой части (В1-В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.***

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1-B3 запишите словами.*** |

**В1** Укажите способ образования слова ПЕРЕЗВОНИТЬ (предложение 21)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 1-8 выпишите **притяжательные прилагательные**.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** Из предложений 1-2 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответы к заданию B4 запишите цифрами.***

**В4** Среди предложений 19-23 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по русскому языку ЗА КУРС 7 КЛАССА

**Вариант 1**

**Часть А**

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

1. та…щий снег
2. кле…щий карандаш
3. хорошо вид…щий
4. плещ…щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

1. моче…ое яблоко, уроки не выуче…ы
2. нескоше…ая трава, медле…ый ход
3. незва…ые гости, льня…ое полотенце
4. стекля…ая посуда, были разочарова…ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Запряжё(1)ые кони беше(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюх ом Архипом.

1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

1. (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
2. (не)видящий никого, (не)шерстяной
3. (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
4. (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1. (по)дружески, (в)миг, (в)низу
2. (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
3. (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
4. (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

1. столетний (дуб), пятерка за ответ
2. тройник, утроить
3. сто (лет), тройка (лошадей)
4. работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

1. предл…гать, р…стет, ук…ризна
2. пол…гать, оч…ровательный, р…скошный
3. сокр…щать, ср…стание, нас…ждать
4. насл…ждение, вопл…щение, об…ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. не…говорчивый, бе…мятежный, ни…ходящий
2. пере…давать, и…подтишка, чере…чур
3. пр…землиться, пр…вышать, пр…ём
4. бе…церемонный, во…пылал, в…рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

1. (железно)дорожный
2. (все)таки
3. (пол)часа
4. (ис)подтишка

**Часть В**

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца.

(2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина.

(3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспененное море.

(4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке.

(6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя.

(8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

1. По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
2. Машины везли налитые соком сосновые стволы.
3. Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
4. Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11.В каком предложении есть деепричастный оборот?

1. Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
2. Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
3. Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
4. Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1. Говори немного медленнее.
2. Пиши более разборчивее.
3. Ты отвечал лучше всех.
4. Я стал писать аккуратнее.

**Вариант 2**

**Часть А**

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

1. хлопоч…щий человек
2. завис…щий от меня
3. се…щийся дождь
4. стел…щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

1. стекля…ая посуда, следы запута…ы
2. отчая…ый шаг, овся…ая каша
3. испуга…ый шумом, ветре…ый день
4. кожа…ый портфель, варе…ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие -то спиле(5)ые деревья. 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

1. (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
2. (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
3. ничего (не)зная, инженер (не)годовал
4. читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Уажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1. (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
2. (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
3. (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
4. (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. Укажите строку, где есть числительное:

1. тройка за ответ, мятая трехрублевка
2. Семипалатинск, магазин «Седьмой континент»
3. новая «девятка», школа-девятилетка
4. двойная польза, пара серег

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

1. нав…ждение, пригл…шать, заг…релый
2. предст…влять, уг…сать, прил…жение
3. препод…вать, выр…сти, упр…щать,
4. ф…нтазия, пол…гается, распростр…нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. и…коренить, бе…жалостный, чре…мерный
2. ни…падать, ...делать, бе…вкусный
3. пр…небречь, пр…пятствие, пр…старелый
4. …десь, по…дороваться, ра…писание

А9. Какое слово пишется через дефис?

1) (ис)подлобья 2) (пол) лимона

1. (все) равно
2. (сельско)хозяйственный

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

1. Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
2. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
3. Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
4. Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

1. Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
2. Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
3. Изучая прошлое, поймешь настоящее.
4. Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1. Он слушал на уроке более внимательно.
2. Он сделал работу лучше всех.
3. Я стараюсь писать более красивее.
4. Мой друг внимательнее всех в классе.

**Часть В**

Прочитайте текст.

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки.

(2)Птицы (не) успевшие улететь и…чезли бе…следно.

(3)Маленькие кроты стро…вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу.(5)Пр…рода затаившая дыхание зам…рла в ожидании чего-то и вот первая серебр…ая снежинка к…снулась кленового листа.

6)Бе…шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра…кидистые елочки од…ноко р…стущие у опушки. (8)Они покорно пр…гнулись к земле. (9)Ещё (не )скован…ая лед…ым панцирем лесная реч…нка покрыта большим снегом. (10)Он ост…навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл…тил все звуки и создал бе…конечные вереницы белых фигур оч…ровав все лесное царство.

В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

**Система оценивания работы**

За верное выполнение каждого задания **1** **части** работы (А1-А12) выставляется 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12** **баллов.**

За **верное** выполнение заданий **2** **части** контрольной работы (В1-В8) ученик получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 8тестовых задания второй части работы, – **8** **баллов**.

Оценка ответа на задание С **3** **части** работы осуществляется по специально

разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение третьей части работы, **– 19** **баллов.**

**Максимальное количество баллов**,которое может получить ученик за выполнение всей работы, – **39 баллов**.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по** 5**-балльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичный балл** | 0-15 | 16-29 | 30-35 | 36-39 |

**Ключи к работе**

Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-3,7-3,8-2,9-2,10-1,11-1,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант В1 усеяны – краткое причастие В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегающей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-2, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась В8 ледяным

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

Вариант 1

***Часть 1 (А)***

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

1. В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
2. В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
3. В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.

4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1) соб…рутся, заг…раться, к…ммерсант 2) к…рмить, тр…щать, зам…рать 3) зад…рать, к…снуться, заст…лить 4) пон…мание, од…рённый, ст…рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…домный, бе…работный, бе…чувственный 2) ра…дать, ра…жать, ра… задориться 3) и…дать, и…вержение, и…черпать 4) во…стание, во…звание, во…пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро ( ) как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово ( ) что весенний день.
3. Я ( ) всем чужой.
4. Труд ( ) самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

1. Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
2. В корзине была дичь два тетерева и утка.
3. Всюду и наверху и внизу кипела работа. 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1. *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
2. Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться . 4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

1. 3,5
2. 1,4,5
3. 1,3,4,5
4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни. 4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить. 4) …И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

***Часть 2 (Б)***

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

Как я воспитывал волю.

1. Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
2. И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

1. Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
2. - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
3. Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
4. Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли. 4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

**Ответы к заданиям В4 – В7запишите словами**

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

**Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами**

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения. В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

***Часть 1 (А)***

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

1. В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
2. В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
3. В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
4. 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) б…рлога, ст…рать, прим….рять (костюм) 2) в…трушка, п…стух, прик…сновение 3) т…лковать, зар…сли, предл…жение 4) уб…гать, ув…зать, прис…гать

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр…бежать, пр…лететь, пр…пятствие
2. пр…бой, пр…мер, пр…скучный
3. пр…морский, пр…старелый, пр…вокзальный 4) пр…красный, пр…кратить, пр…ступник
4. А4. В каком предложении ставится тире.
5. Твои радость и горе\_\_это радость и горе для меня.
6. Этот яркий свет\_\_словно ливень золотой.
7. Наш край\_\_богат и прекрасен. 4) Снег\_\_словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении *(знаки препинания не расставлены):*

1. В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2. Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3. То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. 4) И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

А6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. *Усталая и сонная* она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой *наполненной хорошим квасом*.
3. Лопахин вошел в *непролазно заросший бурьяном* двор. 4. Вот грянул гром, и тучи *охваченные синим огнем* дрогнули.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

1) 1 2) 2,3 3) 1,2 4) 1,2,3

А8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

1. Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
2. Мальчик не мог согласиться с другом.
3. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива. 4) Я готов с вами согласиться.

А9. Какое из предложений является односоставным?

1. Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
2. Сырая земля упруга под ногами.
3. Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость. 4) Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

А10. Укажите номер назывного предложения .

1) Не уходи, побудь со мною! 2) Недвижный камыш.

3) И сердцу так грустно. 4) Вечер свеж.

***Часть 2 (Б)***

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

Лебединая верность.

(1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

(2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10)Я приплыл в залив рано утром.

(11)Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.

(14)Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет.

1. «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия».
2. Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо.

(21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.

(23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебёдушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».

(31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, публицистический стиль
3. повествование, художественный стиль
4. описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

1) 1 2) 8 3) 20 4) 31

**Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами**

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

**Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами**

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 19 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

**Распределение заданий по разделам содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Количество заданий** | |
| **базового уровня** | **повышенного уровня** |
| Фонетика | 1 |  |
| Орфография | 2 |  |
| Синтаксис | 4 | **6** |
| Словообразование |  | **1** |
| Пунктуация | 3 |  |
| Типы и стили речи | 1 |  |
| Текст |  | **1** |
|  | **11** | **8** |

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

**Общие требования к процедуре проведения контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задан ия** | **Раздел программы** | **Проверяемый результат** | **Уровен**  **ь**  **сложнос**  **ти** | **Примерно е время**  **выполнен ия задания** | **Максим альный балл** |
| А1 | Фонетика | Фонетический анализ слова. | Базовый | 3 | **1** |
| А2 | Орфография | Правописание чередующихся гласных. | Базовый | 2 | **1** |
| А3 | Орфография | Правописание приставок на з- и с-. | Базовый | 2 | **1** |
| А4 | Пунктуация | Тире между подлежащим и сказуемым. | Базовый | 2 | **1** |
| А5 | Синтаксис | Обобщающего слова при однородных членах | Базовый | 2 | **1** |
| А6,7 | Пунктуация | Выделение знаками препинания обособленных членов предложения | Базовый | 3 | **2** |
| А8 | Синтаксис | Типы сказуемых | Базовый | 2 | **1** |
| А9,10 | Синтаксис | Односоставные предложения и их типы. | Базовый | 3 | **2** |
| В1 | Типы и стили речи | Анализировать текст, определять тип и стиль текста | Базовый | 2 | **1** |
| В2 | Текст | Анализировать текст, определять основную мысль текста. | Повыше нный | 2 | **1** |
| В3 | Синтаксис | Связь слов в словосочетании | Повыше нный | 2 | **2** |
| В4 | Словообразов ание | Опознавать слова, образованные указанным способом. | Повыше нный | 2 | **2** |
| В5-9 | Синтаксис | Члены предложения. Типы  односоставных предложений. Вводные слова. | Повыше нный | 8 | **10** |
|  |  |  |  | **35 мин** | **26 баллов** |

**Определение итоговой оценки за работу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения от максимального балла** | **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
| 81,6 – 100 | 25-26 | 5 | Повышенный |
| 63,2 – 81,5 | 20 – 24 | 4 | Базовый |
| 44,7\* – 63,1 | 13 – 19 | 3 |
| 0 – 44,6 | 0 – 12 | 2 | Недостаточный |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 9 КЛАССА

**Вариант 1**

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случиласьпренеприятнаяистория, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

1. – Зачем?
2. – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научитьих радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

**В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?**

Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

**Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.**

1 2) 2 3) 4 4) 7

**Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»** прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

**В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?**

карманный 2) олений 3) ветреный 4) серебряный

**Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?**

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

**Соотнесите орфограммы и слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Название орфограммы | | |  | | --- | | Пример слова орфограммой | |
| |  | | --- | | А) Проверяемые безударные гласные в корне слова  Б)  Непроверяемые безударные гласные в корне слова  В)  Чередующиеся гласные в корне  Г)  Непроизносимые согласные | | |  | | --- | | 1. честный 2. грядки   3)  посвящение   1. багровый 2. растение | |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.**

Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.**

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др\_жащие на кончиках травы зажигают\_ся переливаются всеми цветами радуги г\_рят и блестят. Головки ра\_пустившихся цветов т\_желые от пропитавш\_й их влаг\_ ни\_ко склоняются поч\_тик\_саясь земли.

Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

1. – Зачем?
2. – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

**В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?**

Утраты в природе невосполнимы.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

**Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.**

1 2) 33) 64) 8

**Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».**

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

**В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?**

карманный 2) осенний 3) ветреный 4) серебряный

**Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?**

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

**Соотнесите орфограммы и слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Название орфограммы | | |  | | --- | | Пример слова орфограммой | |
| |  | | --- | | А) Проверяемые безударные гласные в корне слова  Б)  Непроверяемые безударные гласные в корне слова  В)  Чередующиеся гласные в корне  Г)  Непроизносимые согласные | | |  | | --- | | 1)  очарование  2) праздник  3)  предложение   1. кружка 2. пальто | |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выпишите грамматическую основу предложенияВ этих местах поля широки и привольны.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.**

«Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась… И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Укажите количество грамматических основ в предложении № 8**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.**

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч\_ный и уд\_вительныйм\_мент. З\_рямедленноразгорает\_ся на востоке ширится наб\_рает силу. Туман ни\_корасст\_лающийся по равнин\_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра\_творяется как будто стр\_шась первых лучей восходящего солнца. Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | № | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | |  | | --- | | **Вариант 1** | | 2 | | 1 | | 4 | | 3 | | | |  | | --- | | **Вариант 2** | | 3 | | 2 | | 4 | | 3 | | | |  | | --- | | **Баллы,** **критерии оценивания** | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| |  | | --- | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | | |  | | --- | | 3 | | А3, Б4, В5, Г1 | | весел | | игрушки из дерева | | море спокойно и величаво | | 5 | | 2, 3 | | 3 | | | |  | | --- | | 4 | | А1, Б5, В3, Г2 | | раздался, прозвучал | | колонны из мрамора | | поля широки и привольны | | 10 | | 3 | | 3 | | | |  | | --- | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 13 | | Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли. | | Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страшась первых лучей восходящего солнца. | | 3 балла – нет ошибок  2 балла – 1-2 ошибки  1 балл – 3-4 ошибки |

**Оценивание работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Количество набранных баллов** | | 13 - 15 | | 11 - 12 | | 5 - 10 | | менее 5 | | |  | | --- | | **Оценка** | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |